ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №97 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

| Рассмотрена и принята | Утверждена |
|---|---|
| Протокол Педагогического совета ГБДОУ детский сад № 97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга | Заведующий ГБДОУ детский сад № 97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга<br>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ<br>Сертификат: 3943BB1DDA80A4CD5B8C35F415C2D543<br>Владелец: Федорова Виктория Анатольевна<br>Действителен: с 24.08.2026 до 17.11.2027<br>В.А. Федорова |
| № 1 от 27.08.2026 | Приказ № 41-ОД от 27.08.2026 |

# Дополнительная общеразвивающая программа «Умка»

Срок освоения: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Дубровина Юлия Борисовна

Санкт-Петербург
2026

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| I | Концептуальный раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития учащихся | 4 |
| 1.3 | Условия реализации Программы, педагогическая целесообразность | 5 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения учащимися Программы | 6 |
| II | Содержательный раздел | 7 |
| 2.1 | Календарно-тематическое планирование для учащихся от 5 до 6 лет | 7 |
| 2.1.1 | Обучение грамоте | 7 |
| 2.1.2 | Формирование математических представлений и логики | 12 |
| III | Организационный раздел | 15 |
| 3.1 | Учебный план | 15 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 17 |
| 3.3 | Оценочно - методические материалы | 17 |
| 3.4 | Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ | 18 |
| 3.5 | Методическое обеспечение программы | 19 |
| 3.6 | Система контроля результативности обучения | 20 |
| 3.7 | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы | 21 |

## I. Концептуальный раздел рабочей программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

**Цели:**

*Первый раздел:*

- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

- Повышение уровня развития познавательной активности и творческих способностей.

*Второй раздел:*

-развитие умственных способностей воспитанников в познавательно-интеллектуальной сфере посредством освоения и активного применения навыка моделирования и комплекса приемов мыслительной деятельности в комфортной среде.

-развитие образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности, через вовлечение их в содержательную, развивающую деятельность на занятиях, самостоятельную игровую и практическую деятельность.

**Задачи:**

*обучающие:*

- знакомить детей с алфавитом, слогом.

- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

- формировать умение следовать устным инструкциям;

-формировать умение понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

-формировать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих (слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах)

-развивать конструктивные особенности.

-формировать умение детей наблюдать, анализировать, делать сравнения и обобщения.

*развивающие:*

- развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе

языка.

- совершенствовать речевой аппарат детей, включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку.
- развивать крупную и мелкую моторику.
- развивать познавательную активность детей.

-формировать мотивацию, ориентировать на удовлетворение познавательных интересов, радость, творчество.

-формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)

-развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности, способности к моделированию и конструированию;

-формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

-формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий.

-развивать сенсомоторные процессы (мелкая моторика и глазомер) через формирование практических умений;

-развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);

-формировать словесно-логическое мышление;

*воспитательные:*

-поощрять стремление выражать свои представления, чувства, мысли.

-воспитывать культуру общения

-воспитывать интерес к интеллектуальным играм;

-формировать стремление доводить дело до конца;

-создавать познавательную и социальную мотивации, инициативность, самостоятельность;

-создавать условия для личностной самореализации и формирования мотивации успеха на основе моделирующей деятельности.

**1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития учащихся.**

***Возрастные и индивидуальные особенности старших дошкольников.***

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих

намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 25–30 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

**Речь** - уже сформировавшиеся умения позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

**Восприятие** - происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

**Внимание** - к концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

**Память** - увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности, дети продолжают запоминать информацию с

использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

**Мышление** - продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**Воображение** - становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

### 1.3 Условия реализации Программы

Для реализации Рабочей программы в группу зачисляются дошкольники 5-6 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 97.

Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы - 10–15 человек.

Условия набора и формирования групп - по желанию родителей.

Программа определяет необходимость в кадровом и материально-техническом обеспечении.

| **Кадровое обеспечение Рабочей программы** | | **количество** |
|---|---|---|
| по образованию | Высшее педагогическое образование. | 1 |
| по стажу | Без требований | 1 |
| **Материально-техническое обеспечение программы** | | |
| материальное | Доска | |
| | Дидактические раздаточные материалы | по количеству детей |
| | Мольберт | 1 |
| | Детская мебель (столы, стулья) | по количеству детей |

**Педагогическая целесообразность**

Данная дополнительная общеобразовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках подгрупповой формы занятий раскрыть и развить

творческие способности дошкольников. Непременное развитие мелкой моторики рук, которое происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка. Программа соответствует Закону РФ «Об образовании», нормативным документам и методическим рекомендациям по дополнительному образованию федерального и муниципального уровней.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучении каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры - вид деятельности. Занимаясь играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

**1.4 Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

- знать буквы русского алфавита
- читать слова. Предложения.
- писать буквы русского алфавита в клетке.
- определять место звука в слове
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- пользоваться графическим обозначением звуков
- писать слова, предложения условными обозначениями. буквами
- владеть элементарной культурой общения со сверстниками и взрослыми.
-уметь следовать устным инструкциям;
-понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- работать в парах, договариваться между собой в процессе решения различных задач;
- наблюдать, анализировать, делать сравнения и обобщения;
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящий из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
- разбирать условия разнообразных задач, производить их полный и точный анализ.
- уметь планировать деятельность по решению задач:

- намечать сколько нужно сделать действий, выбрать, какие из них выполнить раньше.
- уметь обосновывать способ решения.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Календарно – тематическое планирование для учащихся от 5 до 6лет

#### 2.1.1. Обучение грамоте

| Месяц | Неделя | Тема | Цель, задачи |
|---|---|---|---|
| Октябрь | 1-я | Буква **А**<br>Звук [**а]** | Познакомить с буквой «А», как письменным обозначением звука «А». Развивать умения узнавать звук [**а]** в ряду гласных звуков. Формировать умение определять место звука и буквы в слове. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя красный квадрат. Формировать навык подбора слов, начинающихся звуком [**а].** Формировать умение писать печатную букву А, используя образец. |
| | 2-я | Буква **О**<br>Звук **[о]** | Познакомить с буквой «О», как письменным обозначением звука «О». Развивать умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков. Формировать умение определять место звука и буквы в слове. Формировать умение обозначать место звука в слове, используя красный квадрат. Формировать навык подбора слов, начинающихся звуком [о]. Формировать умение писать печатную букву О, используя образец. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 - я | Буква У<br>Звук [у] | Познакомить с буквой «У», как письменным обозначением звука «У». Развивать умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков. Формировать умение определять место звука и буквы в слове. Развивать умение обозначать место звука в слове, используя красный квадрат. Формировать навык подбора слов, начинающихся звуком [у]. Формировать умение писать печатную букву У, используя образец. Формировать умение интонационно выделять звуки «а, у ,о» в словах. |
| | 4- я | Буква Ы<br>Звук [ы] | Познакомить с буквой «Ы», как письменным обозначением звука «Ы». Развивать умения узнавать звук [**ы]** в ряду гласных звуков. Формировать умение определять место звука и буквы в слове. Формировать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя красный квадрат. Формировать навык подбора слов, начинающихся звуком [**ы].** Формировать умение писать печатную букву Ы, используя образец. |
| **Ноябрь** | 1-я | Буква Э<br>Звук [э] | Познакомить с буквой «Э», как письменным обозначением звука «Э». Развивать умения узнавать звук [**э]** в ряду гласных звуков. Формировать умение определять место звука и буквы в слове. Развивать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя красный квадрат. Формировать навык подбора слов, начинающихся звуком [**э].** Формировать умение писать печатную букву Э, используя образец. Формировать умение читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, слова из пройденных букв. Развивать навык интонационно выделять пройденные звуки в словах. Формировать умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2-я | Буква М<br>Звук [м]. | Познакомить с буквой «М», как письменным обозначением звука «М». Развивать умения узнавать звук [**м]** в ряду гласных звуков. Формировать навык чтение слога **МУ, МА, МО, МЫ, МЭ.** Формировать умение определять первый слог в словах, находить предмет, название которого начинается на заданный слог, читать слова из пройденных букв МАМА, МЫЛО. |
| | 3-я | Буква Н<br>Звук [н]. | Познакомить с буквой «Н», как письменным обозначением звука «Н». Развивать умения узнавать звук [**н]** в ряду гласных звуков. Формировать умение определять место звука и буквы в слове. Развивать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя синий квадрат. Формировать навык подбора слов, начинающихся звуком [**н].** Формировать умение писать печатную букву Н, используя образец. Формировать навык чтения слогов НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Формировать умение писать слова ЛУНА, МЫЛО |
| | 4-я | Буква Р<br>Звук [р] | Познакомить с буквой «Р», как письменным обозначением звука «Р». Развивать умения узнавать звук [**р]** в ряду гласных звуков. Формировать умение определять место звука и буквы в слове. Развивать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя синий квадрат. Формировать навык подбора слов, начинающихся звуком [**р].** Формировать умение читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. |
| **Декабрь** | 1-я | Буква Я<br>Звуки [мь, ль, нь, рь]. | Познакомить с буквой **Я**, как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать букву Я. Развивать умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги, слова из пройденных букв. Познакомить с согласными звуками МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ. Формировать умение читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Развивать умение читать слоги и слова с пройденными буквами. Формировать навык записи предложения схематически. Определение порядка следования слов в предложении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2-я | Буква **Ю** | Познакомить с буквой **Ю**, как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать букву Ю. Развивать умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги, слова из пройденных букв. Формировать умение выделять ударный слог Продолжать знакомить с согласными звуками МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Формировать умение читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. Развивать умение читать слоги и слова с пройденными буквами.. |
| | 3-я | Буква **Ё** | Познакомить с буквой **Ё**, как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать букву Ё. Развивать умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги, слова из пройденных букв. Продолжать знакомить с согласными звуками МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Формировать умение читать слоги МО-МЁ, ЛО-ЛЁ, НО-НЁ, РО-РЁ. Формировать умение различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки. Развивать умение читать слоги и слова с пройденными буквами. |
| | 4-я | Буква **И**<br>Звук **[и]** | Познакомить с буквой «И», как письменным обозначением звука «И». Развивать умения узнавать звук [**и]** в ряду гласных звуков. Формировать умение определять место звука и буквы в слове. Развивать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя красный квадрат. Формировать навык подбора слов, начинающихся звуком [**и].** Формировать умение писать печатную букву И, используя образец. |
| **Январь** | 1-я | Буква **К**<br>Звуки [**к], [кь]**. | Познакомить с буквой К, как письменным знаком звуков К, КЬ. Формирование навыка письма печатной буквы К сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов К + 10 гласных. Развивать умение записывать предложения условными обозначениями. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2-я | Буква **Г**<br>Звуки [**г**], **[гь]** | Познакомить с буквой Г, как письменным знаком звуков Г, ГЬ. Формирование навыка письма печатной буквы Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов Г + 10 гласных. Развивать умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги, слова из пройденных букв. |
| | 3-я | **Буква Т**<br>**Звуки [т-ть]** | Познакомить с буквой Т, как письменным знаком звуков Т, ТЬ. Формирование навыка письма печатной буквы Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов Т + 10 гласных. Развивать умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги, слова из пройденных букв. Закреплять умение определять ударный слог в словах. |
| | 4-я | **Буква Д**<br>**Звук [д-дь].** | Познакомить с буквой Д, как письменным знаком звуков Д, ДЬ. Формирование навыка письма печатной буквы Д сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов Д + 10 гласных. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – красный, синий, зеленый квадрат. Развивать умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги, слова из пройденных букв. |
| **Февраль** | 1-я | Буква **В**<br>Звуки **[в-вь]** | Познакомить с буквой В, как письменным знаком звуков В, ВЬ. Формирование навыка письма печатной буквы В сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов В + 10 гласных. Развивать умение проводить фонетический разбор слов. |
| | 2-я | Буква **Ф**<br>Звуки **[ф-фь]** | Познакомить с буквой Ф, как письменным знаком звуков Ф, ФЬ. Формирование навыка письма печатной буквы Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов Ф + 10 гласных. Развивать навык чтения и написания слов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3-я | **Буква З**<br>**Звуки [з-зь].** | Познакомить с буквой З, как письменным знаком звуков З, ЗЬ. Формирование навыка письма печатной буквы З сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов З + 10 гласных. Развивать умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги, слова из пройденных букв. |
| | 4-я | **Буква С**<br>**Звуки [с-сь]** | Познакомить с буквой С, как письменным знаком звуков С, СЬ. Формирование навыка письма печатной буквы С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов С + 10 гласных.<br>Развитие навыков слогового анализа слов. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Продолжать учить делить слова на слоги. |
| **Март** | 1-я | **Буква Б**<br>**Звуки [б-бь]** | Познакомить с буквой Б, как письменным знаком звуков Б, БЬ. Формирование навыка письма печатной буквы Б сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов Б + 10 гласных. Развивать навык проводить фонетический разбор слов. Развивать навык чтения слов и предложений. |
| | 2-я | **Буква П**<br>**Звуки [п], [пь].** | Познакомить с буквой П, как письменным знаком звуков П, ПЬ. Формирование навыка письма печатной буквы П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов П + 10 гласных. Формирование умения узнавать букву **П** в словах. Развивать навык подбора слов, начинающихся звуками [**п**], [**пь**]. Развивать умение различать правильно неправильно написанные буквы. |
| | 3-я | Буква **Х**<br>Звуки [**х**], [**хь**]. | Познакомить с буквой Х, как письменным знаком звуков Х, ХЬ. Формирование навыка письма печатной буквы Х сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов Х + 10 гласных. Развивать умение читать и писать слова. Формировать умение подбирать к картинке соответствующее предложение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4-я | **Буква Ж**<br>**Звук [ж].** | Познакомить со звуком Ж – звонким согласным. Познакомить с буквой Ж, как письменным знаком звука Ж. Познакомить с условным обозначением – синий квадрат (всегда твердый) Формирование навыка письма печатной буквы Ж сначала по точкам, а затем самостоятельно, а также слов. Формировать навык чтения слогов Ж+ 9 гласных, слов. |
| **Апрель** | 1-я | **Буква Ш.**<br>**Звук [ш].** | Познакомить со звуком Ш – глухим согласным. Познакомить с буквой Ш, как письменным знаком звука Ш. Познакомить с условным обозначением – синий квадрат (всегда твердый) Формирование навыка письма печатной буквы Ш сначала по точкам, а затем самостоятельно, а также слов. Формировать навык чтения слогов Ш+ 9 гласных, слов. Развивать умение соотносить слово с его графическим изображением. |
| | 2-я | Буква **Ч**<br>Звук **[ч]** | Познакомить со звуком Ч – глухим согласным. Познакомить с буквой Ч, как письменным знаком звука Ч. Познакомить с условным обозначением – зеленый квадрат (всегда мягкий) Формирование навыка письма печатной буквы Ч сначала по точкам, а затем самостоятельно, а также слов. Формировать навык чтения слогов Ч+ 8 гласных, слов, предложений. |
| | 3-я | Буква **Щ**<br>Звук **[щ]** | Познакомить со звуком Щ – глухим согласным. Познакомить с буквой Щ, как письменным знаком звука Щ. Познакомить с условным обозначением – зеленый квадрат (всегда мягкий) Формирование навыка письма печатной буквы Щ сначала по точкам, а затем самостоятельно, а также слов. Формировать навык чтения слогов Щ+ 8 гласных, слов. Различение звуков [**Ч**], [**Щ**] в ряду слогов, слов. Подбор слов на заданные звуки. Чтение слогов из пройденных букв. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4-я | **Буква Ц**<br>**Звук [ц]** | Познакомить со звуком Ц – глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком звука Ц. Познакомить с условным обозначением – синий квадрат (всегда твердый) Формирование навыка письма печатной буквы Ц сначала по точкам, а затем самостоятельно, а также слов. Формировать навык чтения слогов, слов. Развитие навыка интонационного выделения начальных и конечных звуков из слов. |
| **Май** | 1-я | Буква Й<br>Звук [**й**]. | Познакомить со звуком Й – мягкий согласный. Познакомить с буквой Й, как письменным знаком звука Й. Познакомить с условным обозначением – зеленый квадрат (всегда мягкий) Формирование навыка письма печатной буквы Й сначала по точкам, а затем самостоятельно, а также слов. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений. |
| | 2-я | Буквы Ь и Ъ | Познакомить с буквой Ь и ее смягчающей функцией. Формировать умение писать печатную букву Ь. Формировать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком. Развивать умение читать и писать слова. Познакомить с буквой Ъ .Формировать навык написания буквы Ъ. Совершенствовать навык чтения |
| | 3-я | Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия | Закрепить правильное произношение пройденных звуков. Развивать навыки чтения слогов, слов с пройденными буквами. Развивать умение писать названия предметов, читать предложения и дописывать подходящее по смыслу слово. |
| | 4-я | Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия | Закрепить правильное произношение пройденных звуков. Развивать навыки чтения слогов, слов с пройденными буквами. Развивать умение писать названия предметов, читать предложения и дописывать подходящее по смыслу слово. |

**2.1.2. Формирование математических представлений и логики**

| Месяц | Неделя | Тема | Задачи |
|---|---|---|---|
| Октябрь | 1-я | Вводное занятие. Свойства предметов | -Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.<br>- сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвет, форма, размер, материал, назначение) |
| | 2-я | Разное – одинаковое | -Формировать умение анализировать<br>-Формировать представления о формах геометрических фигур |
| | 3-я | Свойства предметов | -Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.<br>- Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. |
| | 4-я | Свойства предметов «День рождение кота Леопольда» | -Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.<br>- Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранение количества. |
| Ноябрь | 1-я | Свойства предметов «Прятки.» | -Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. |
| | 2-я | Такое – не такое «Осенний лес» | -Продолжать формировать умение анализировать<br>-Формировать умение работать по заданному алгоритму. |
| | 3-я | Сравнение групп предметов | -Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.<br>-Познакомит со знаками «=» или «≠»<br>-Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размера. |
| | 4-я | Сравнение групп предметов | -Закреплять понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠»<br>-Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Декабрь** | 1-я | Сложение | -Сформировать представление о сложении групп предметов. Познакомить со знаком «+»<br>-Закрепить знания свойств предметов. |
| | 2-я | Соседние – не соседние | -Формировать умение рассуждать.<br>-Продолжать формировать умение анализировать |
| | 3-я | Сравнение групп предметов | -Закреплять понятия о равенстве и неравенстве групп предметов, и умение правильно выбрать знак «=» или «≠»<br>-Закрепить знания свойств предметов |
| | 4-я | Пространственные отношения: на, над, под. | -Уточнить пространственные отношения: на, над, под.<br>-Закрепить представления о сложении как объединении групп предметов. |
| **Январь** | 1-я | Пространственные отношения: слева, справа | - Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.<br>-Закрепить понимание смысла действия сложения. |
| | 2-я | Такое – не такое<br>«В волшебном лесу». | - Развивать умение анализировать.<br>- Развивать умение выявлять и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства). |
| | 3-я | Пространственные отношения: слева, справа | -Закрепить пространственные отношения: справа, слева.<br>-Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. |
| | 4-я | Вычитание<br>«В магазине игрушек» | - Формировать представления о вычитании как удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-»<br>-Закрепить знания свойств предметов, пространственные отношения. |
| **Февраль** | 1-я | Шаг наискось | - Развиваем умение планировать и рассуждать о решении поставленной задачи.<br>- Развивать умение подбирать предметы по выделенным свойствам. «Блоки Дьеныша» |
| | 2-я | Пространственные отношения: между, посередине. | - Уточнить пространственные отношения: между, посередине.<br>-Закрепить понимание смыла вычитания.<br>-Развивать умение сравнивать предметы по высоте, конструирование из палочек. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3-я | Один – много | - Сформировать представление о понятиях: один, много.<br>-Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.<br>-Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам;<br>- классифицировать;<br>- обозначать словом (с помощью частицей «не») |
| | 4-я | Целое, часть | -Закреплять представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания |
| **Март** | 1-я | Состав числа | - Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). |
| | 2-я | Одинаковые – разные<br>«Три медведя» | - Развиваем умение анализировать и планировать.<br>- Развивать умение преобразовывать изображение и воссоздавать из частей целый образ.<br>- Развивать логическое мышление, воображение; |
| | 3-я | Пространственные отношения:<br>внутри, снаружи | - Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.<br>- Сформировать представление о прямоугольнике,<br>- Закреплять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. |
| | 4-я | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | - Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.<br>-Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов. |
| **Апрель** | 1-я | Отрезок. Луч.<br>«Путешествие точки.» | -Сформировать представления об отрезке, луче.<br>-Учить составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание.<br>- Закреплять у детей понятие «который по счету»;<br>- Развивать умение ориентироваться в пространстве («левый», «правый», «между») |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2-я | Состав числа | - Познакомить с образованием и составом числа.<br>-Закрепить представление о сложении и вычитании.<br>-Развивать умение сравнивать предметы по свойствам. |
| | 3-я | Больше, меньше, на сколько. | - Сравнение множеств.<br>- Развивать умения в дополнении множеств, удалении из множества части.<br>-Устанавливать отношения между множествами путем составления пар предметов или соединения предметов стрелками. |
| | 4-я | Замкнутые и незамкнутые линии | - Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.<br>-Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов, навыки счета, взаимосвязь целого и частей. |
| **Май** | 1-я | Угол | -Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.<br>-Понятие многоугольник. |
| | 2-я | Числовой отрезок | -Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.<br>-Пространственные отношения. |
| | 3-я | Повторение пройденного. | Закрепить умения устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями |
| | 4-я | Итоговое занятие | Самостоятельное решение задач. |

## III. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Занятия строятся на единых принципах,

которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей.

| № п\п | Возрастная группа | Количество учебных занятий | | | Продол жительн |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неделя | месяц | год | |
| 1 | Группа детей от 5 до 6 лет | 2 | 8 | 64 | 25 мин |

**Обучение грамоте**

| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Теория** | **Практика** | |
| **1** | Вводное занятие. | 1 | - | 1 | |
| **2** | Знакомство с буквами и звуками, из которых состоит буква | 10 | 2 | 8 | |
| **3** | Развитие фонематического слуха и распознавание звуков | 5 | 2 | 3 | |
| **4** | Проговаривание чистоговорок для развития речевого аппарата. | 5 | - | 5 | |
| **5** | Чтение прямых и обратных слогов | 3 | 1 | 2 | |
| **6** | Чтение закрытых слогов | 3 | 1 | 2 | |
| **7** | Чтение слов | 5 | - | 5 | |
| **Итого** | | **32** | **6** | **26** | |

**Формирование математических представлений и логики**

| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Теория** | **Практика** | |
| **1.** | Развитие познавательных процессов | 5 | 1 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.** | Развитие зрительного и слухового внимания | 2 | | 2 | |
| **3.** | Развитие речи | 2 | | 2 | |
| **4.** | Развитие наблюдательности | 4 | 1 | 3 | |
| **5.** | Развитие внимания | 4 | 1 | 3 | |
| **6.** | Развитие памяти | 4 | 2 | 2 | |
| **7.** | Развитие логического мышления | 4 | 1 | 3 | |
| **8.** | Развитие творческих способностей | 2 | | 2 | |
| **9.** | Развитие воображения | 3 | 1 | 2 | |
| **10.** | Развитие мелкой моторики | 2 | | 2 | |
| **Итого** | | **32** | **7** | **25** | |

### 3.2 Календарный учебный график

Программа в условиях дополнительного образования детей в ГБДОУ детский сад № 97 ориентирована на обучение чтению и формирование математических представлений и логики у детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 1 год с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей - 25 минут.

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 месяцев | Октябрь | Май | 36 | 64 | 2 занятия в неделю по 25 минут |

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер,

каждое включает в себя несколько программных задач, на занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

### 3.3. Оценочно - методические материалы

Учебно-наглядные пособия:

Для реализации Программы используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

- Демонстрационный материал «Звуки», «Буквы».
- Раздаточный материал «Буквы», «Слоги». Схемы предложений.
- Кружки синего, красного, зеленого цвета для обозначения звуков.
- Пособие- карта «Город звуков» и его жители «звуковые человечки».
- Раздаточный материал «Буквы», «Слоги», схемы предложений.
- Раздаточный материал «Цифры», «Геометрические фигуры»
- Демонстрационный материал «Цифры», «Чистовые домики».
- Счетные палочки для конструирования букв и решения примеров.
- Цветные карандаши.
- Дидактические игры.
- блоки Дьенеша
- кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
- рабочие листы

### 3.4. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

| | Нормативные акты |
|---|---|
| Основные характеристики программ | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75) |
| Порядок проектирования | Федеральный закон № 273 (ст. 2, ст. 47, ст. 75) |
| Условия реализации | Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями с 02.07.2021); |

| | |
|---|---|
| | - Постановление правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»<br>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» |
| Срок реализации рабочей программы | 2026 -2027 учебный год<br>(октябрь 2026 – май 2027 года) |

### 3.5 Методическое обеспечение программы


1.Чтение и письмо по системе Эльконина Д.Б.(М. 1993 г.)

2.Игры и занимательные занятия по-быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2–7 лет на основе методики Н. А. Зайцева, И. А. Алексеева (С-Пб 1993 г.)

3. «Путешествие по Стране Слов» И.Б. Голуб ,Н.Н. Ушаков(М.1992 г.)

4. Штриховка по Потаповой «Радости познания».

5. «Подготовка детей к школе» Л.А. Парамонова (М. 1989 г.)

6. «Учимся играя» В. Волина

7. «Праздник букваря» М. Яснов

8. «Весёлая школа для дошколят от А до Я» (стихи, загадки) (АОЗ 1993 г.)

9. «Как хорошо уметь читать!» (из опыта педагога) Д. Г. Шумаева (С-Пб 1997 г.)

10. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова (М.2016 г.)

11.Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Е.В. Колесникова (М. 2007 г.)

12.Развивающие игры для дошкольников. Н. Н. Васильева (Ярославль. Академия развития 1996 г.)

13.Читалочка. Л.Ф. Климанова (М. Просвещение 1994 г.)

14.Умные слова. Е.И. Синицына (М. Аист 1999 г.)

15.Игры и упражнения для развития речи. Г.С. Швайко (М. Просвещение 1988 г.)

16.Уроки грамоты для дошкольников Д. Денисова (М. «Мозайка-синтез» 2012 г.)

17.«Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина., Москва 2008г.

18. «Как гусеница и муравей в гости ходили» А.З. Зак Москва, Российский А открытый университет 1991г.

Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти – шести лет «Будем смышленными» А.З. Зак, Москва – 2003г
19. «Интеллектика» А.З. Зак Москва – 2007 г.
20. «Страна блоков и палочек» Б.Б. Финкельштейн
21.Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З. А. Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.;
21. «Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова Учебный курс для детей. Детство-Пресс 2016г.;
22.«Давайте вместе поиграем». Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами Н.О. Лелянина, Б.Б. Финкельштейн., г. Санкт- Петербург, 2001г.
23. «Ступеньки творчества и развивающие игры» (сложи квадрат). Б. П. Никитин
24. «Сложи узор». Женя Кац Варианты игр и заданий с кубиками Никитина. МЦНМО, 2019
25.«Логика и математика для малышей» З. А. Михайлова, СПб. 1996-2000г.
26.Интернет-ресурсы

**3.6 Система контроля результативности обучения**

Система контроля результативности обучения представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система контроля результативности обучения, направлена в первую очередь на оценивание условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,* включая психолого-педагогические.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- открытые занятия.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Оценивание качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания качества образовательной деятельности для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды.

При реализации Программы проводится оценка сформированности навыка чтения через проведение тестовых диагностических заданий (2 раза в год: октябрь, май).

*Цель диагностики* - оценка эффективности проводимой работы по реализации задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы.

### 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Программа по обучению грамоте и формированию математических представлений и логики — это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов.

В целях совершенствования и развития содержания программы запланирована следующая работа:

Разработка и публикация:

- методических работ;
- конспектов занятий;
- консультаций и рекомендаций для родителей.

Совершенствование учебно-наглядных пособий:

- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- числовые лесенки, домики
- предметные картинки;
- методические пособия «Развитие звуко - буквенного анализа», «Состав и образование чисел»;
- демонстрационный материал «Звуки», «Буквы», «Цифры»;
- раздаточный материал «Буквы», «Слоги», «Цифры». Схемы предложений.

Научно-методическое *(технологическое)* сопровождение образовательного процесса

необходимо для достижения целей Программы.