ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №97 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята	Утверждена
Протокол Педагогического совета ГБДОУ детский сад № 97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Заведующий ГБДОУ детский сад № 97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 3943BB1DDA80A4CD5BBC35F415C2D543 Владелец: Федорова Виктория Анатольевна Действителен: с 24.08.2026 до 17.11.2027 В.А. Федорова
№ 1 от 27.08.2026	Приказ № 41-ОД от 27.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«УМКА»

Возраст детей: 3–4 года

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Майорова Е.Н.

Санкт-Петербург

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении ФОП ДО»;
4. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Устав и локальные акты образовательной организации.

1.2. Актуальность программы

Программа «Умка» разработана для детей 3–4 лет и реализуется в рамках дополнительного образования дошкольников. В этом возрасте активно развиваются восприятие, наглядно-образное мышление, речь и произвольность поведения. Программа объединяет классические направления раннего развития (сенсорика, элементарные математические представления, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) с модулем песочных занятий «Песочные фантазии», который сочетает игровую, познавательную и коррекционно-развивающую функции.

Работа с песком — естественная для дошкольника деятельность: она снимает напряжение, развивает тактильную чувствительность, мелкую моторику и пространственные представления, служит средством диагностики и мягкой коррекции эмоционального состояния ребёнка.

1.3. Цель программы

Цель: развитие познавательных способностей, сенсорной культуры, речи и мелкой моторики детей 3–4 лет средствами игровых занятий, в том числе песочной терапии.

1.4. Задачи программы

Образовательные:

- формировать представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина) и умение использовать их в действиях с предметами;
- формировать элементарные математические представления: счёт в пределах 5, понятия «больше – меньше», «один – много», «выше – ниже», «длинный – короткий»;
- расширять представления об окружающем мире (времена года, животные, растения, предметы быта);
- обогащать словарный запас, развивать умение отвечать на вопросы и вступать в речевой диалог.

Развивающие:

- развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию (в том числе через рисование и игры с песком);
- развивать эмоциональную отзывчивость, умение действовать по правилам и инструкции.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, аккуратность, доброжелательное отношение к сверстникам;
- формировать умение доводить начатое до конца и бережно относиться к материалам.

1.5. Возрастные особенности детей 3–4 лет

- ведущая деятельность — сюжетно-отражательная игра; занятие строится в игровой форме с сюжетным персонажем (медвежонок Умка);
- произвольность только формируется: длительность сосредоточения — 5–10 минут, поэтому занятие 15 минут строится как смена 3–4 коротких видов деятельности;
- речь активно развивается: ребёнок усваивает грамматический строй, любит повторять, договаривать, отвечать на простые вопросы;
- восприятие — доминирующий психический процесс: обучение строится через реальные действия с предметами и материалами;
- выражена потребность в движении и тактильном опыте — модуль песочных занятий отвечает этой потребности.

1.6. Принципы построения программы

- принцип развивающего обучения;
- принцип наглядности и предметности (обучение через действие);
- принцип доступности и постепенного усложнения;
- принцип игровой подачи материала;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.

1.7. Отличительная особенность программы

Программа включает модуль «Песочные фантазии»: 2 занятия в месяц (16 занятий за год) проводятся с использованием кинетического/сухого песка и светового стола для рисования песком. Песочные занятия решают задачи сенсорного развития, мелкой моторики, речевого сопровождения действий и эмоциональной разгрузки. Остальные занятия (48 за год) — комплексные: сенсорика, математика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Каждый месяц завершается итоговым занятием-повторением с участием сквозного персонажа — медвежонка Умки.

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Сроки	Задачи этапа	Содержание работы
I. Подготовительный (организационный)	Сентябрь 2026	Сформировать группу; определить стартовый уровень детей; подготовить среду	Диагностическое обследование детей; собрание/консультации с родителями; подготовка оборудования (песочный стол, дидактические материалы); знакомство детей с Умкой и правилами занятий
II. Основной (реализационный)	Октябрь 2026 – апрель 2027	Реализовать содержание программы по тематическим месяцам; отслеживать динамику	Занятия 2 раза в неделю (комплексные + песочные); промежуточная диагностика (январь); консультации для родителей; пополнение развивающей среды
III. Итоговый (аналитический)	Май 2027	Оценить результаты; скорректировать программу на следующий год	Итоговая диагностика; открытое занятие «Умка представляет»; отчёт о реализации программы; рекомендации родителям на летний период

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года ребёнок:

- называет и различает 4–6 основных цветов, подбирает предметы по образцу цвета, формы и величины;
- считает в пределах 5, понимает отношения «больше – меньше», «поровну», «один – много»;
- сравнивает предметы по величине и длине, группирует по одному признаку;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, повторяет короткие фразы, участвует в диалоге;
- знает названия времён года, диких и домашних животных, основных предметов окружения;
- рисует пальчиком и палочкой по песку, строит простые песочные композиции, пересыпает и разравнивает песок уверенными движениями;
- выполняет инструкцию взрослого из 2–3 действий, убирает материалы после занятия;
- проявляет интерес к совместным занятиям, взаимодействует со сверстниками без конфликтов в большей части ситуаций.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Вид диагностики	Сроки	Содержание
Входная	Сентябрь (до старта занятий)	Наблюдение и игровая диагностика: сенсорные представления, счётные умения, речь, мелкая моторика, эмоциональный фон
Промежуточная	Январь	Отслеживание динамики по тем же параметрам; корректировка планирования на второе полугодие
Итоговая	Май	Оценка достижения планируемых результатов; заполнение итоговых карт развития

Результаты диагностики используются педагогом для индивидуализации работы и не являются основанием для аттестации или сравнения детей.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел программы	Занятий в месяц	Всего за год	Время занятия
Сенсорное развитие (цвет, форма, величина)	2 комплексных	16	15 мин
Элементарные математические представления	1 комплексных	8	15 мин
Развитие речи и мелкая моторика	1 комплексное	8	15 мин
Ознакомление с окружающим миром	1 комплексное	8	15 мин
Модуль «Песочные фантазии»	2 песочных	16	15 мин
Итоговое занятие месяца «Умка повторяет»	1	8	15 мин
ИТОГО	9	64	—

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Показатель	Значение
Начало занятий	5 октября 2026 г.
Окончание занятий	31 мая 2027 г.
Режим занятий	2 занятия в неделю, по 15 минут
Занятий в месяц	8 базовых + 1 итоговое = 9
Песочных занятий в месяц	2 (вторая и четвёртая недели месяца)
Праздничные и нерабочие дни	4 ноября 2026; 1–8 января 2027; 23 февраля 2027; 8–9 марта 2027; 1 и 9 мая 2027
Пропущенные занятия	компенсируются по согласованию с педагогом

7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО МЕСЯЦАМ

Схема месяца: недели 1–4 — по 2 занятия (вторник — основное направление, пятница — закрепление); 2 занятия в месяц — песочные; завершает месяц итоговое занятие с Умкой.

Месяц	Тема месяца	Основные занятия (6)	Песочные занятия (2)	Итоговое занятие
Октябрь	Осень. Дары осени	Цвета осени (жёлтый, красный); форма «круг»; счёт до 2; овощи и фрукты; листопад (аппликация пальчиками)	«Осенний листопад» на песке; «Спрячем овощи в песок»	Умка повторяет: осень
Ноябрь	Мой дом. Моя семья. Мой город	Форма «квадрат»; величина «большой – маленький»; счёт до 3; члены семьи; мебель и предметы дома	«Домик для мышки» (строим из песка); «Семья на песочном столе»	Умка повторяет: дом и семья
Декабрь	Зима. Новый год	Белый и синий цвета; форма «треугольник» (ёлочка); счёт до 4; зимующие птицы; зимняя одежда	«Снегопад» (рисование снега на песке); «Ёлочные игрушки в песке»	Умка повторяет: зима
Январь	Зимние забавы. Народная игрушка	Счёт до 5 (закрепление); сравнение по длине; русская народная сказка «Колобок»; зимние игры	«Снежная горка»; «Следы на снегу» (отпечатки в песке)	Умка повторяет: игры и сказки
Февраль	Дикие и домашние животные	Классификация «дикие – домашние»; детёныши животных; форма «овал» и «прямоугольник»; средние величины	«Звериные тропинки»; «Будка для собачки» (рисунок песком)	Умка повторяет: животные
Март	Весна. Мамин день	Весенние изменения в природе; цветы; праздник 8 Марта; речевые игры «Позови ласково»; повторение форм	«Цветы для мамы» (цветочная композиция из песка); «Ручейки» (линии и волны на песке)	Умка повторяет: весна
Апрель	Вода. Растения	Свойства воды (опыты); прорастание семян; части растений; счётные игры с раздаточным материалом	«Садим семена в песок»; «Дождик и травка»	Умка повторяет: природа
Май	Насекомые. Скоро лето	Насекомые (бабочка, жук, пчела); безопасность летом; закрепление счёта до 5; повторение цветов и форм	«Бабочка на цветке»; «Солнечная поляна» (свободная композиция)	ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ занятие «Умка представляет» с приглашением родителей

8. ФОРМЫ И СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Формы проведения: групповая игровая занятие-путешествие, занятие-эксперимент, песочное занятие, итоговое занятие-конкурс.

Структура комплексного занятия (15 минут)

- Организационный момент, «приход» Умки с заданием — 2 мин;
- Основная часть: игра/упражнение по теме с наглядным материалом — 7 мин;
- Динамическая пауза (физкультминутка, пальчиковая игра) — 2 мин;
- Закрепление: мини-игра или самостоятельная практическая деятельность — 3 мин;
- Рефлексия, «прощание» с Умкой — 1 мин.

Структура песочного занятия (15 минут)

- Приветствие, разогрев ладошек, знакомство со свойствами песка — 3 мин;
- Основная часть: рисунок/постройка/игра-сказка на песке — 7 мин;
- Пальчиковые игры и подвижная пауза — 3 мин;
- Рефлексия: что нарисовали, что понравилось; уборка рабочего места — 2 мин.

Важно: перед песочными занятиями дети моют руки; песок используется только сертифицированный, чистый, просеянный; после занятий песок просеивается и увлажняется по инструкции.

9. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

9.1. Материально-техническое обеспечение

- песочный стол с подсветкой (или световой планшет) и кинетический/кварцевый песок;
- дидактические наборы: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, пирамидки, вкладыши, лото, разрезные картинки;
- раздаточный материал: счётный материал, геометрические фигуры, шаблоны;
- аудиоматериалы для динамических пауз и сказок;
- фильтрующие салфетки, совочки, кисти для ухода за песком.

9.2. Методическое обеспечение

- Лыкова И. А. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников»;
- Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»;
- Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего и младшего дошкольного возраста»;
- Граббет Т. и др. «Новые лучшие игры для развития мелкой моторики»;
- Грабен Т., Хеллер С. «Песочная терапия» (адаптированные приёмы для дошкольников);
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. В. Микляевой;

9.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

- родительское собрание перед стартом (сентябрь): знакомство с программой и расписанием;
- ежемесячные консультации и памятки по теме месяца;
- открытое итоговое занятие в мае;
- рекомендации домашних игр с песком и сенсорными материалами.