ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №97
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Протокол педагогического совета ГБДОУ детский сад № 97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Заведующий ГБДОУ детский сад №97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 3943BB1DDA80AACD5B8C35F415C2D543 Владелец: Федорова Виктория Анатольевна Действителен: с 24.08.2026 до 17.11.2027 Федорова В.А.
№ 1 от 27.08.2026	Приказ № 41-ОД от 27.08.2026

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Дубровина Юлия Борисовна

Санкт-Петербург
2026

Содержание

I	Концептуальный раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития учащихся	4
1.3	Условия реализации Программы, педагогическая целесообразность	5
1.4	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
II	Содержательный раздел	7
2.1	Календарно – тематическое планирование для учащихся от 6 до 7лет	7
2.1.1	Развитие речи. Обучение грамоте	7
2.1.2	Формирование математических представлений и логики	12
III	Организационный раздел	17
3.1	Учебный план	17
3.2	Календарный учебный график	19
3.3	Оценочно - методические материалы	19
3.4	Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	20
3.5	Методическое обеспечение программы	21
3.6	Система контроля результативности обучения	22
3.7	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	22

I. Концептуальный раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа состоит из двух разделов.
Первый раздел: подготовка к школе. Развитие речи. Обучение грамоте
Второй раздел: : подготовка к школе. Развитие математических представлений и логики.

Цели:

Первый раздел:
- обучение и развитие детей,
- создание условий для развития личности,
развитие мотивации к познанию и творчеству,

Второй раздел:
-развитие умственных способностей воспитанников в познавательно-интеллектуальной сфере посредством освоения и активного применения навыка моделирования и комплекса приемов мыслительной деятельности в комфортной среде.
-развитие образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности, через вовлечение их в содержательную, развивающую деятельность на занятиях, самостоятельную игровую и практическую деятельность.

Задачи:

Обучающие (предметные):

1. **Закреплять знание букв русского алфавита;**
2. **Закреплять умение писать печатные буквы в клетке**
3. **Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения;**
4. **Формировать умение слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.**
5. **Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению; волевых качеств и самостоятельности.**
6. **Формировать умение следовать устным инструкциям;**
7. **Формировать умение понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.**
8. **Формировать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. (слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах)**
9. **Развивать конструктивные особенности.**
10. **Формировать умение детей наблюдать, анализировать, делать сравнения и обобщения.**

Развивающие (метапредметные):

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух;
2. Совершенствовать речевой аппарат детей, включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку;
3. Развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.)
4. Развитие сенсомоторных процессов (мелкая моторика) через формирование практических умений;
5. Развитие творческих способностей и фантазию
6. Формирование мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость, творчество.
7. Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
8. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, способности к моделированию и конструированию;
9. Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
10. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий.
11. Развивать сенсомоторные процессы (мелкая моторика и глазомер) через формирование практических умений;
12. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
13. Формировать словесно-логическое мышление.

Воспитательные (личностные):

1. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению и речевым играм;
2. Воспитывать стремление доводить дело до конца;
3. Воспитывать любовь к родному языку.
4 Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
5. Воспитывать стремление доводить дело до конца;
6. Формировать познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность;
7. Создавать условия для личностной самореализации и формирования мотивации успеха на основе моделирующей деятельности.

1.2 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития учащихся.

Возрастные и индивидуальные особенности старших дошкольников.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и

интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 25–30 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Речь - уже сформировавшиеся умения позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Восприятие - происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Внимание - к концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Память - увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности, дети продолжают запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Мышление - продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Воображение - становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

1.3 Условия реализации Программы

Для реализации Рабочей программы в группу зачисляются дошкольники 6-7 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ № 97.

Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – 10–12 человек.
Условия набора и формирования групп - по желанию родителей.
Программа определяет необходимость в кадровом и материально-техническом обеспечении.

Кадровое обеспечение Рабочей программы		**количество**
по образованию	Высшее педагогическое образование. Педагог дополнительного образования	1
по стажу	Без требований	1
Материально-техническое обеспечение программы		
материальное	Доска	
	Дидактические раздаточные материалы	по количеству детей
	Мольберт	1
	Детская мебель (столы, стулья)	по количеству детей

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках подгрупповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности дошкольников. Непременное развитие мелкой моторики рук, которое происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка. Программа соответствует Закону РФ «Об образовании», нормативным документам и методическим рекомендациям по дополнительному образованию федерального и муниципального уровней.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучении каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры - вид деятельности. Занимаясь играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

1.4 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

К концу обучения дети будут:

1) ориентироваться в звуке-буквенной системе языка;
2) понимать смыслоразличительную функцию звуков. букв;
3) записывать слова, предложения печатными буквами;
4) разгадывать ребусы, кроссворды;
5) читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
6) овладеют универсальными предпосылками учебной деятельности (понимание предложенных заданий и самостоятельное их выполнение, под руководством взрослого осуществлять самоконтроль и самооценку, самостоятельно планировать свои действия для достижения поставленной цели)
7) уметь продолжать заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
8) уметь самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
9) уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
10) уметь записывать сравнение знаками.
11) уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
12) уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков +. -, =.
13) уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывание одной или нескольких единиц
14) уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму(вместимости), площади.
15) уметь практически измерять длину и объём различными мерками. Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
16) уметь наряду с квадратом, кругом, треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
17) уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
18) уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
19) уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число;
20) уметь определять состав числа до 10 на основе предметных действий;
21) уметь планировать действия при решении поставленных задач;
22) уметь обосновывать свои действия при решении задач.
23) уметь выражать словами место нахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клеточку;
24) уметь в простейших случаях разбирать фигуру на части и составлять целые фигуры из их частей.

II Содержательный раздел

2.1 Календарно – тематическое планирование для учащихся от 6 до 7лет

2.1.1. Развитие речи. Обучение грамоте

Месяц	Неделя	Тема	Цель, задачи
Октябрь	1 - я	Звуки и буквы (закрепление)	- Закрепление знаний о буквах и звуках -Развивать фонематический слух и восприятие - Знакомить с многообразием слов - Формировать интерес к самостоятельному чтению - Развивать графические навыки
		Осень	-Развивать фонематический слух; -закрепить умение делить слова на слоги -Чтение слов, фраз; - Составление предложений по картинкам; -Подготовка руки к письму.
	2- я	Слова и слоги	- Закреплять умение делить слова на слоги - Развивать умение соотносить название предмета со слоговой схемой слова - Развивать умение читать слоги - Формировать умение соединять отдельные слоги, чтоб получились слова
	3 - я	Овощи	-Пополнять словарный запас новыми словами; -Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок; -Подготовка руки к письму с «помощниками», показать границы написания букв.
	4- я	Фрукты	- Развивать умение читать слова, предложения - Закреплять умение делить слова на слоги - Развивать звуко-буквенный анализ слов - Развивать графические навыки

Ноябрь	1-я	Предложение	- Продолжать знакомить с предложением - Закреплять умение придумывать предложение к картинке, записывать его схематически - Развивать умение дописывать недостающее слово в предложении - Развивать звуко-буквенный анализ слов
	2-я	В мире книг	-Развивать фонематическое восприятие. -Подготовка руки к письму. -Чтение слоговой таблицы и слов. - Побуждать к самостоятельному чтению
	3-я	Игрушки	- Развивать умение читать 3-х и 4-буквенные слова -Закреплять умение находить и обозначать место звука в слове - Развивать звуко-буквенный анализ слов - Развивать графические навыки
	4 -я	**Домашние и дикие животные**	- Развивать фонематический слух и восприятие - Чтение слов, - Самостоятельное составление слов из слогов. - Показать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы
Декабрь	1-я	Дикие животные	- Побуждать к самостоятельному чтению. - Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. - Развивать умение отгадывать загадки. выделяя характерные признаки. - ---- Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	2-я	Сказки	- Объяснить, как воспринимать стихотворение. развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Упражнять в умении писать печатными буквами. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению. самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	3-я	Новый год	- Закреплять знания о буквах и звуках - Читать слова, предложения - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов - Развивать умение писать печатными буквами

	4-я	Новый год	- Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению, упражнять з умении писать слова печатными буквами. - Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий).
Январь	1-я	Зима	- Чтение слов - Развивать умение составлять предложение к картинке, записывать его. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов - Развивать умение писать печатными буквами
	2-я	Зима	- Продолжать показывать. как составлять предложение к картинке и записывать его: определять порядок следования слов в предложении, - Объяснять. как отгадывать загадки. выделяя характерные признаки. - Развивать внимание и логическое мышление, - Упражнять в умении писать слова печатными буквами,
	3-я	Транспорт	- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов - Развивать умение писать печатными буквами - Формировать умение вставлять в слова пропущенные буквы - Чтение слов и предложений
	4-я	Профессии	- Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов - Чтение слов, - Упражнять в умении писать слова печатными буквами
Февраль	1-я	Природные явления	- Закреплять умение соотносить звук и букву - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов - Чтение и объяснение народных примет. - Развивать умение писать печатными буквами
	2-я	Лес	- Выделение звука в словах. - Чтение слов, фраз. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов - Развивать умение писать печатными буквами

	3-я	Насекомые	- Развивать умение разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы - Чтение слов и предложений - Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать умение писать печатными буквами
	4-я	Птицы	- Чтение коротких стихотворений. - Развивать поэтический слух. Подбирать и писать слова, подходящие по смыслу - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов - Развивать умение писать печатными буквами.
Март	1-я	Цветы	- Чтение слов, предложений. - Развивать умение разгадывать кроссворды, ориентируясь на рисунок и написанные буквы - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, - Развивать умение писать печатными буквами
	2-я	8 марта	- Побуждать детей к самостоятельному чтению. - Вырабатывать умение самостоятельно подписывать поздравительные открытки - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Продолжать объяснять. как воспринимать образное содержание
	3-я	Весна	- Чтение предложений, пословиц. - Определение места звука в слове. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов - Развивать умение писать печатными буквами
	4-я	Ребусы	- Развивать умение разгадывать ребусы - Развивать слуховое внимание - Соотносить букву и звук - Развивать умение писать печатными буквами
Апрель	1-я	Предложение	- Чтение слов, придумывание предложений с этими словами - Развивать умение соотносить звук и букву - Развивать умение подбирать слова, подходящие по смыслу, записывать их - Составить предложение из заданных слов

	2-я	Кроссворды	- Развивать умение разгадывать кроссворды - Чтение небольших текстов - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов - Развивать умение писать печатными буквами
	3-я	Ребусы, игры со словами	- Развивать умение разгадывать ребусы - Развитие слухового внимания - Соотносить букву и звук - Развивать умение писать печатными буквами
	4-я	Предложение	- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения, - Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа, - Формировать интерес к чтению. самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, - Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
Май	1-я	Лето	- Закреплять умение читать небольшой текст - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов - Развивать умение писать печатными буквами
	2-я	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	- Закрепить правильное произношение пройденных звуков. - Развивать навыки чтения слогов, слов с пройденными буквами. - Развивать умение писать названия предметов, читать предложения и дописывать подходящее по смыслу слово.
	3-я	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	- Закрепить правильное произношение пройденных звуков. - Развивать навыки чтения слогов, слов с пройденными буквами. - Развивать умение писать названия предметов, читать предложения и дописывать подходящее по смыслу слово.
	4-я	Итоговое занятие «Скоро в школу»	- Чтение коротких стихотворений - Закреплять умение писать слова печатными буквами - Читать слова, которые написали

2.1.2. Формирование математических представлений и логики

Месяц	Неделя	Тема	Задачи

Октябрь	1 - я	Числа 1-5. Повторение.	-Повторить числа 1-5; образование, написание, состав. -Закрепить навыки количественного и порядкового счета. - Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки (равно, больше, меньше) -Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше-позже.
	2- я	Вводное занятие.	-Диагностика мыслительных способностей. Методики: «Аналогии», «Обобщения», «Классификация», «Рисунок человека», «Пиктограмма». -Ввести в речевую практику термин задача.
	3 - я	«Шаг прямо, шаг наискосок.»	-Развивать уровень способности анализировать. -Развивать внимание. - Развивать уровень способности планировать. -Развивать пространственную ориентировку. - Развивать уровень способности рассуждать.
	4- я	«Число 6, цифра 6»	-Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов геометрические представления. -Закреплять геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников- шестиугольник. -Закреплять счет до 6, представления о составе чисел 2–6, взаимосвязь целого и частей, числовом отрезке
Ноябрь	1-я	«Одна перестановка.»	- Развивать уровень способности анализировать. -Развивать внимания. - Развивать уровень способности планировать. - Развивать пространственную ориентировку. - Развивать уровень способности рассуждать. - Развивать умение решения простых логических задач.
	2-я	«Муравей»	- Развивать уровень способности анализировать. - Развивать уровень способности рассуждать. - Развивать уровень способности планировать. - Развивать пространственную ориентировку. - Развивать умение решения простых логических задач. - Развивать внимания.

	3-я	«Длиннее, короче»	-Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, - ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»
	4 -я	«Измерение длины»	-Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. -Познакомить с такими единицами измерения длин, как шаг, пядь, локоть, сажень. -Закреплять умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.
Декабрь	1-я	«Две перестановки»	-Учить анализировать условия задачи; -Учить планировать последовательность действий; -Учить выводить одну мысль из другой; -выбирать оптимальное действие, которое удовлетворяет требованию задачи.
	2-я	«Оса»	-Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. -Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины -Формировать умение использовать линейку для измерения отрезков. -Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложение и вычитание, взаимосвязь целого и частей, составе числа 6.
	3-я	«Могучая фигура»	Учить анализировать условия задачи; -Учить планировать последовательность действий; -Учить выводить одну мысль из другой; -выбирать наиболее оптимальное действие, которое удовлетворяет требованию задачи.
	4-я	«Число 7, цифра 7»	-Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. -Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. -Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. -Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

Январь	1-я	«Ближе - дальше»	-Формировать умение анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать (развитие мыслительных способностей); - Развить речь ребёнку (т. к. требуется не только оценить ответ, но и обосновать свою оценку, высказать суждения). - Развивать разные формы самосознания (самооценка) и самоконтроля - Развивать познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, воображения и мышления, внимания).
	2-я	«Тяжелее, легче. Сравнение по массе»	-Формировать представление о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. -Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. - Совершенствовать зрительное восприятие и произвольное мышление; - Развивать мелкую моторику руки; - Развивать пространственную ориентировку; - Развивать способность умозаключения.
	3-я	«Измерение массы»	-Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. -Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
Февраль	1-я	«Число 8. Цифра 8»	-Познакомить с образованием и составом числа 8, и цифры 8. -Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. - Формировать счетные умения в пределах 8. - Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. -Формировать понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
	2-я	«Левее-правее. Ближе- дальше»	-Продолжать формировать умение анализировать условия задачи -Формировать умение планировать последовательность действий; выводить одну мысль из другой; -Формировать умение выбирать наиболее оптимальное действие, которое удовлетворяет требованию задачи

	3-я	«Перестановки»	-Продолжать учить анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать (развитие мыслительных способностей); - Развить речь ребёнка (т. к. требуется не только оценить ответ, но и обосновать свою оценку, высказать суждения). -Развивать умение самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения; -Совершенствовать зрительное восприятие и произвольное мышление;
	4-я	«Объём. Сравнение по объёму»	-Сформировать представление об объёме(вместимости), сравнение сосудов по объёму с помощью переливания. -Закрепить сетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
Март	1-я	«Измерение объёма.»	-Сформировать представления об измерении объёма с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. -Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
	2-я	«Число 9. Цифра 9»	-Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. -Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. -Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам. -Закрепить счет в пределах 9, представлении о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.
	3-я	«Прыжки»	-Продолжать учить анализировать условия задачи; -Продолжать учить планировать последовательность действий; -Продолжать учить выводить одну мысль из другой; выбирать оптимальное действие, которое удовлетворяет требованию задачи.
	4-я	«Площадь»	-Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно с помощью уловной мерки. -Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

Апрель	1-я	«Измерение площади»	-Закрепить прием сравнения фигур по пощади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. --Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания умение переходить от действия с предметами к действиям с числами.
	2-я	«Число 0. Цифра 0»	-Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. -Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. -Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. -Сформировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
	3-я	«Шар. Куб. Параллелепипед»	-Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара куба, параллелепипеда (коробки, кирпичики...) -Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
	4-я	«Число 10»	-Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. -Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
Май	1-я	«Пирамида. Конус. Цилиндр»	-Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. -Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
	2-я	«Символы»	- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства); -Познакомить детей с новой карточкой-символом видоизменения свойств (толстый-тонкий); -Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. «Блоки Дьеныша».

	3-я	Повторение «Путешествие в страну математики»	-Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязь целого и частей, геометрические представления. -Закрепить умения ориентироваться по плану; правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. -Закреплять пространственные и временные отношения
	4-я	Повторение «Скоро в школу»	-Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. -Закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. -Формировать умение ребёнка анализировать изображение и мысленно разбивать целую фигуру на составные части; - Закреплять названия геометрических фигур. развивать логическое мышление, пространственное восприятие, конструктивное мышление; -Закреплять пространственные и временные отношения

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей.

№ п\п	Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность занятия
		неделя	месяц	год	
1	Группа детей от 6 до 7 лет	2	8	64	25-30 мин

Программой предусмотрен учебный план, в котором отражены названия тем, количество теоретических и практических часов, а так же учтены формы контроля.

Развитие речи. Обучение грамоте

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Подготовка к обучению чтению.**	**6**	**1**	**5**	
	Диагностика слуховой и зрительной дифференциальности восприятия.	1		1	
	Развитие фонематического слуха и распознавание звуков	3	1	2	
	Проговаривание чистоговорок для развития речевого аппарата.	2		2	
2	**Слог- единица чтения.**	**6**	**2**	**4**	
	Чтение прямых и обратных слогов	3	1	2	
	Чтение закрытых слогов	3	1	2	
3	**Чтение слов и фраз без ограничения трудностей.**	**12**		**12**	
	Чтение слов и словосочетаний в пределах до трех слогов.	2		2	
	Чтение небольших стихотворных текстов.	2		2	
	Составление слов из букв разрезной азбуки.	3		3	
	Чтение слов и коротких предложений.	5		5	
4	**Подготовка руки к письму.**	**8**		**8**	
	Штриховки, обводки.	2		2	
	Почини букву.	2		2	
	Обведи букву по точкам.	4		4	
Итого		**32**	**3**	**29**	

Формирование математических представлений и логики

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Диагностика мыслительных способностей.**	**1**		**1**	
2.	**Развитие познавательных процессов**	**3**	**1**	**2**	
3.	**Развитие зрительного и слухового внимания**	**2**		**2**	

4.	**Развитие уровня способности анализировать.**	**2**	**1**	**1**	
5.	**Развитие наблюдательности**	**3**		**3**	
6.	**Развитие внимания**	**3**		**3**	
7.	**Развитие уровня способности рассуждать.**	**3**	**1**	**2**	
8.	**Развитие уровня способности планировать.**	**3**	**1**	**2**	
9.	**Развитие воображения**	**1**		**1**	
10.	**Развитие мелкой моторики**	**1**		**1**	
11.	**Развитие речи**	**1**		**1**	
12.	**Развитие памяти**	**3**		**3**	
13.	**Развитие логического мышления**	**3**	**1**	**2**	
14.	**Развитие творческих способностей**	**1**		**1**	
15.	**Развитие уровня способности комбинировать**	**2**	**1**	**1**	
	Итого	**32**	**6**	**26**	

3.2 Календарный учебный график

Программа в условиях дополнительного образования детей в ГБДОУ № 97 ориентирована на развитие речи, обучение чтению и формирование математических представлений и логики у детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на 1 год с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей - 30 минут.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Октябрь	Май	36	64	2 занятия в неделю по 30 минут

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

3.3. Оценочно - методические материалы

Учебно-наглядные пособия:
Для реализации Программы используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

- Демонстрационный материал «Звуки», «Буквы».
- Раздаточный материал «Буквы», «Слоги». Схемы предложений.
- Кружки синего, красного, зеленого цвета для обозначения звуков.
- Пособие- карта «Город звуков» и его жители «звуковые человечки».
- Раздаточный материал «Буквы», «Слоги», схемы предложений.
- Раздаточный материал «Цифры», «Геометрические фигуры»
- Демонстрационный материал «Цифры», «Чистовые домики».
- Счетные палочки для конструирования букв и решения примеров.
- Цветные карандаши.
- Дидактические игры.
- блоки Дьенеша
- кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
- рабочие листы

3.4. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273 (ст. 2, ст. 47, ст. 75)

Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13; п. 1,5,6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33; ст. 34; ст. 75), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
Содержание программ	Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1,4 ст.75), Постановление правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04. 09. 2014 № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17, ст.75); Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09. 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

3.5 Методическое обеспечение программы

1.Чтение и письмо по системе Эльконина Д.Б.(М. 1993 г.)
2.Игры и занимательные занятия по-быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2–7 лет на основе методики Н. А. Зайцева, И. А. Алексеева (С-Пб 1993 г.)
3. «Путешествие по Стране Слов» И.Б. Голуб ,Н.Н. Ушаков(М.1992 г.)
4. Штриховка по Потаповой «Радости познания».
5. «Подготовка детей к школе» Л.А. Парамонова (М. 1989 г.)
6. «Учимся играя» В. Волина
7. «Праздник букваря» М. Яснов
8. «Весёлая школа для дошколят от А до Я» (стихи, загадки) (АОЗ 1993 г.)
9. «Как хорошо уметь читать!» (из опыта педагога) Д. Г. Шумаева (С-Пб 1997 г.)
10. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова (М.2016 г.)
11.Я начинаю читать. Е.В. Колесникова(М. 2007 г.)
12.Развивающие игры для дошкольников. Н. Н. Васильева (Ярославль. Академия развития 1996 г.)

13.Читалочка. Л.Ф. Климанова (М. Просвещение 1994 г.)
14.Умные слова. Е.И. Синицына (М. Аист 1999 г.)
15.Игры и упражнения для развития речи. Г.С. Швайко (М. Просвещение 1988 г.)
16.Уроки грамоты для дошкольников Д. Денисова (М. «Мозайка-синтез» 2012 г.)
17.«Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина., Москва 2008г.
18. «Как гусеница и муравей в гости ходили» А.З. Зак Москва, Российский А открытый университет 1991г.
Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти – шести лет «Будем смышлеными» А.З. Зак, Москва – 2003г
19. «Интеллектика» А.З. Зак Москва – 2007 г.
20. «Страна блоков и палочек» Б.Б. Финкельштейн
21.Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З. А. Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.;
21. «Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захарова Учебный курс для детей. Детство-Пресс 2016г.;
22.«Давайте вместе поиграем». Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами Н.О. Лелянина, Б.Б. Финкельштейн., г. Санкт- Петербург, 2001г.
23. «Ступеньки творчества и развивающие игры» (сложи квадрат). Б. П. Никитин
24. «Сложи узор». Женя Кац Варианты игр и заданий с кубиками Никитина. МЦНМО, 2019
25.«Логика и математика для малышей» З. А. Михайлова, СПб. 1996-2000г.
26.Интернет-ресурсы

3.6. Система контроля результативности обучения

Система контроля результативности обучения представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система контроля результативности обучения, направлена в первую очередь на оценивание условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
открытые занятия.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Оценивание качества образовательной деятельности:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания качества образовательной деятельности для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

разнообразием вариантов образовательной среды.

При реализации Программы проводится оценка сформированности навыка чтения через проведение тестовых диагностических заданий (2 раза в год: октябрь, май).

Цель диагностики - оценка эффективности проводимой работы по реализации задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Программа по обучению грамоте и формированию математических представлений и логики - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов.

В целях совершенствования и развития содержания программы запланирована следующая работа:

1.Разработка и публикация:

- методических работ;
- конспектов занятий;
- консультаций и рекомендаций для родителей.

2. Совершенствование учебно-наглядных пособий:

- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- числовые лесенки, домики
- предметные картинки;
- методические пособия «Развитие звуко - буквенного анализа», «Состав и образование чисел»;
- демонстрационный материал «Звуки», «Буквы», «Цифры»;
- раздаточный материал «Буквы», «Слоги», «Цифры». Схемы предложений.

Научно-методическое *(технологическое)* сопровождение образовательного процесса необходимо для достижения целей Программы.