ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №97 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята	Утверждена
Протокол Педагогического совета ГБДОУ детский сад № 97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Заведующий ГБДОУ детский сад № 97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 3943BB1D0A80A4CD5B8C35F415C2D543 Владелец: Федорова Виктория Анатольевна Действителен: с 24.08.2026 до 17.11.2027 В.А. Федорова
№ 1 от 27.08.2026	Приказ № 41-ОД от 27.08.2026

Дополнительная общеразвивающая программа «Звукарик»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 4 -6 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Васильева Анна Викторовна

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «Звукарик» (логопедические занятия)
Задачи	- развитие и совершенствование фонетической системы, словаря и грамматического строя речи у детей; - предупреждение нарушений чтения и письма
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- полноценное проживание ребенком всех этапов детства -поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей - уважение личности ребенка - поддержка инициативы детей - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
Краткая психолого-педагогич.характеристика особенностей развития детей	Дети среднего дошкольного (4-5 лет) и старшего дошкольного (5 – 7 лет) возраста, основу которых составляют практически здоровые дети с сохранным интеллектом
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 04.08.2026); - Постановление правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской • Федерации от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - дополнительная общеразвивающая программа «Звукарик (логопедические занятия)»
Срок реализации рабочей программы	2026-2027 учебный год (октябрь 2026 – май 2027 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Звукарик»	На этапе завершения дошкольного образования ребенок: - достаточно хорошо владеет устной речью: сформировано правильное звукопроизношение, развито фонематическое восприятие и просодические компоненты речи, достаточный объем пассивного и активного словаря; - способен к грамотному построению речевого высказывания в ситуации общения; - может выделять и различать звуки в словах, сформированы предпосылки грамотности

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Период	Направления работы	Основные задачи работы с детьми	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Формы работы
X-2026г., **Подготови-тельный этап работы**	- развитие артикуляционной моторики; - развитие высших психических функций; - развитие мелкой моторики; -формирование лексико-грамматического строя речи	1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям и потребность в них 2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия 3. Развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков 4. В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальцевой гимнастики 5. Работа над лексико-грамматической стороной речи – по необходимости	Картотека комплексов пальчиковой и артикуляционной гимнастики Дидактические настольно-печатные игры на развитие фонематического восприятия, мышления, памяти, слухового внимания Предметные и сюжетные картинки для работы над словарём и грамматическим строем речи	Коррек- ционно-развива-ющие занятия
XI-2026г. – **-IV- 2027 г.,** **основной** **этап работы**	- постановка нарушенных в произношении звуков; - развитие слухопроизносительной дифференциации фонем; - автоматизация в речи поставленных звуков	1. Устранение дефектного звукопроизношения 2. Развитие навыков различать звуки, сходные артикуляционно и акустически 3. Формирование навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью	Картотеки речевого материала для автоматизации различных групп звуков изолированно, в слогах, словах, чистоговорках, стихах, во фразах Картотеки предметных и сюжетных картинок, дидактические настольно-печатные игры по автоматизации звуков	коррек- ционно-развива-ющие занятия

V-2027 г.. заключи- **тельный** **этап работы**	- автоматизация звуков в речи; - развитие связной речи; - развитие просодических компонентов речи	1. Развитие связной выразит. речи на базе правильно произносимых звуков (пересказы, разученные диалоги, лекс./грамматические упражнения, нормализация ритма речи, паузации, интонации) 2. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, рассказах из опыта)		коррек-ционно-развива-ющие занятия, сюжетно-ролевые игры, общение в процессе режимн. моментов

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	-Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы (консультации, открытые мероприятия, мастер-класс и т.д.)	Группы (возраст)	Дополнительная информация
X-2026 г.	Родительские собрания	во всех группах	Ознакомление родителей с образовательными задачами по программе
В течение учебного года, с октября 2026 г. по май 2027г.	Индивидуальные консультации	во всех группах	Еженедельно

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия - 2 раза в неделю малыми подгруппами (2-4 человека)	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогом и сверстниками, разучивание и исполнение литературных художественных произведений), дидактические игры, игры с правилами, восприятие художественной литературы и фольклора	Содержание образовательной работы с ребенком планируется по результатам обследования, при этом учитывается состояние и особенности речи данного ребенка

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников (в соответствии с требованиями СанПиН)

Группы	Продолжительность одного занятия	Количество занятий *в неделю*
Средний дошкольный возраст	20 минут	2
Старший дошкольный возраст	25 минут	2

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

Дополнительная общеразвивающая программа	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
«Звукарик» (логопедические занятия)	1. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников 2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения 3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 4. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи 5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми 6. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит 7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь 8. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь 9. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь

Педагогическая диагностика	Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.