ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №97 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Протокол педагогического совета ГБДОУ детский сад № 97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Заведующий ГБДОУ детский сад №97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 3943BB1DDA80A4CD5B8C35F415C2D543 Владелец: Федорова Виктория Анатольевна Действителен: с 24.08.2026 до 17.11.2027 Федорова В.А.
№ 1от 27.08.2026 г	Приказ № 41- ОД от 27.08.2026 г

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Педагоги дополнительного образования
Васильева Анна Викторовна

Санкт-Петербург,
2026

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»
Задачи	*Обучающие:* 1. Учить аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний - чтению. 2. Учить работать с полным составом звуков и букв русского языка для предупреждения ошибок в чтении и письме. 3. Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове и их последовательность; выделять ударный слог. *Развивающие:* 1. Развивать умения: говорения и слушания, чтения. 2. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих. 3. Развивать фонематические процессы, грамматический строй речи, умения правильно строить фразу. 4. Развивать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением. 5. Развивать мыслительные процессы (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. 6. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления, моторику руки, умение ориентироваться на листе бумаги. *Воспитательные:* 1. Воспитывать интерес и мотивацию к учению и самому процессу обучения. 2. Воспитывать умения: общаться со взрослыми, со сверстниками, взаимодействовать в коллективе, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- полноценное проживание ребенком всех этапов детства -поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей - уважение личности ребенка - поддержка инициативы детей - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	Дети старшего дошкольного возраста, основу которых составляют практически здоровые дети с сохранным интеллектом
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями с 04.08.2026); - Постановление правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской • Федерации от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» (обучение чтению)
Срок реализации рабочей программы	2026-2027 учебный год (октябрь 2026 – май 2027 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»	Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств учащегося, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Планируемые результаты освоения учащимися Программы: • овладеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; • владеть начальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, что является основой для формирования навыков чтения и письма; • различать гласные и согласные звуки; • правильно ставить ударение в знакомых словах; • свободно и осознанно читать простые слова; • правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры; • уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

	• проявлять интерес к родному языку; • ориентироваться на листе бумаги при чтении.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	№ зан.	Тема занятия	Задачи
октябрь	1	Вводное занятие	1. Познакомиться с детьми 2. Проверить уровень развития навыков чтения.
	2	Предложение и слово.	1. Познакомить с понятиями «слово» и «предложение». 2. Учить различать длинные и короткие слова, слова и предложения.
	3	Звук и буква.	1. Познакомить с понятиями «звук», «буква». 2. Познакомить с органами артикуляции, их ролью в процессе произнесения звуков. 3. Учить различать понятия звук и буква. 4. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, мышление, память.
	4	Звук и буква А	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звука [А], со зрительным образом буквы А. 2. Развивать фонематическое восприятие, умение выделять звук среди звуков, из слов. 3. Развивать лексико-грамматический строй речи: образование существительных в И.п. во мн. числе от существительных в И.п. ед. числе. 4. Развивать мышление и память.
	5	Звук и буква О. Гласные звуки	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звука [О], с понятием «гласный звук», зрительным образом буквы О. 2. Развивать фонематическое восприятие и формировать основы звукобуквенного анализа и синтеза. 3 Развивать мышление, зрительную и речевую память.
	6	Звук и буква У	1. Закрепить артикуляционные и акустические характеристиками звука [У], зрительный образ буквы У.

			2. Развивать фонематические функции и лексико-грамматический строй речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3.Развивать мышление, речевую память, умение ориентироваться на листе бумаги,
	7	Гласный звук [Э], буква Э.	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звука [Э], зрительным образом буквы Э, закрепить понятие «гласный звук». 2. Развивать фонематическое восприятие, умение выделять звук в звукосочетаниях, словах. 3. Развивать мышление и память.
	8	Гласный звук [И], буква И.	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звука [И], зрительным образом буквы И, закрепить понятие «гласный звук». 2. Развивать фонематическое восприятие, умение выделять звук в звукосочетаниях, словах. 3. Слитное чтение буквосочетаний.
ноябрь	9	Гласный звук [Ы], буква Ы.	1.Закрепить артикуляционные и акустические характеристиками звука [Ы], зрительный образ буквы Ы. 2. Развивать фонематические функции на материале гласных звуков. 3 Развивать мышление, слуховую память, умение ориентироваться на листе бумаги, читать буквосочетания.
	10	Звуки [Ы] - [И], буквы Ы-И	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков [Ы] - [И] изолированно, в слогах и словах.
	11	Контрольное занятие «Гласные звуки»	1. Проверить уровень знаний по блоку «Гласные звуки». 2. Проверить знание пройденных букв и навык их чтения.
	12	Согласные звуки. Звук [М], буква М.	Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звука [М], с понятиями «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «слог», со зрительным образом буквы М.
	13	Твёрдый и мягкий согласные звуки.	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звука [М’], с понятиями «согласный звук», «мягкий согласный звук», «слог». 2. Закрепить зрительный образ буквы М.

		Звук [М’], буква М.	3. Развивать фонематические процессы: умение выполнять звукобуквенный анализ слогов. 4 Развивать мышление, зрительную и речевую память, мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные.
	14	Согласные звуки [Н] и [Н’], буква Н.	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [Н] и [Н’], с понятиями «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «слог». 2.Закрепить зрительный образ буквы Н. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.
	15	Согласные звуки [П] и [П’], буква П.	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [П] и [П’], с понятиями «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «слог». 2.Закрепить зрительный образ буквы П. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.
	16	Согласные звуки [Т] и [Т’], буква Т.	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [Т] и [Т’], закреплять понятия «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «слог». 2.Закрепить зрительный образ буквы Т. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.
декабрь	17	Согласные звуки [К] и [К’], буква К.	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [К] и [К’], закреплять понятия «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «слог». 2.Закрепить зрительный образ буквы К. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать

			слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.
	18	Согласные звуки [Х] и [Х’], буква Х.	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [Х] и [Х’], закреплять понятия «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «слог». 2.Закрепить зрительный образ буквы Х. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.
	19	Дифференциация звуков [К], [К’], [Х] и [Х’], Буквы К и Х	1. Учить дифференцировать согласные звуки [Х]-[К], [К’]-[Х’]. 2. Закрепить умение различать зрительный образ букв К-Х. 3.Проверить знание изученных букв и навык их чтения.
	20	Согласные звуки [Ф] и [Ф’], буква Ф.	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [Ф] и [Ф’], с понятием «глухой согласный звук». Закреплять понятия «твёрдый и мягкий согласные звуки» 2.Закрепить зрительный образ буквы Ф. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.
	21	Согласный звук [Й’], буква Й.	1.Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звука [Й], с понятием «звонкий согласный звук», зрительным образом буквы Й. 2. Закрепить понятия «согласный звук», «мягкий согласный звук», «слог». 3. Развивать фонематические процессы: умение выделять звук среди звуков, слогов, в словах, умение выполнять звукобуквенный анализ слогов
	22	Дружные звуки. Звуки [Й’О], Буква Ё	Буквы, обозначающие двойные звуки. Буква Ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё. Дифференциация букв О –Ё и Й - Ё при чтении
	23	Звуки [Й’У], Буква Ю	Буквы. обозначающие двойные звуки. Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Дифференциация букв У –Ю и Й - Ю при чтении
	24	Звуки [Й’А],	Буквы, обозначающие двойные звуки.

		Буква Я	Буква Я. Чтение слогов и слов с буквой Я. Дифференциация букв А –Я и Й - Я при чтении
январь	25	Звуки [Й’Э], Буква Е	Буквы, обозначающие двойные звуки. Буква Е. Чтение слогов и слов с буквой Е. Дифференциация букв Э –Е и Й - Е при чтении
	26	Буквы Я, Ё, Ю, Е, Й	Дифференциация букв Я-Ё-Ю-Е-Й Чтение слогов и слов с этими буквами.
	27	Согласные звуки [Л] и [Л’], буква Л.	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [Л] и [Л’], с понятиями «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий согласный звук», «слог». 2.Закрепить зрительный образ буквы Л. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.
	28	Согласные звуки [Л’]-[Й’], буквы Л - Й	1.Учить дифференцировать согласные звуки [Л’]-[Й’] изолированно, в слогах и в словах. 2.Закрепить умение различать зрительный образ букв Л-Й. 3.Проверить знание изученных букв и навык их чтения.
	29	Согласные звуки [В] и [В’], буква В.	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [В] и [В’], с понятиями «звонкий согласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «слог». 2.Закрепить зрительный образ буквы В. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.
	30	Дифференциация звуков [В], [В’], [Ф] и [Ф’], Буквы В и Ф	1. Учить дифференцировать согласные звуки [Ф]-[В], [Ф’]-[В’]. 2. Закрепить умение различать зрительный образ букв В - Ф. 3.Проверить знание изученных букв и навык их чтения.
	31	Согласный звук [Ч’], буква Ч.	1.Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звука [Ч], со зрительным образом буквы Ч. 2. Закрепить понятия «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «слог».

			3. Развивать фонематические процессы: умение выделять звук среди звуков, слогов, в словах. Чтение слогов и слов.
	32	Согласный звук [Щ’], буква Щ.	1.Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звука [Щ], со зрительным образом буквы Щ. 2. Закрепить понятия «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «слог». 3. Развивать фонематические процессы: умение выделять звук среди звуков, слогов, в словах. Чтение слогов и слов.
февраль	33	Согласные звуки [Ч’]-[Щ’]. Буквы Ч - Щ	1.Учить дифференцировать согласные звуки [Ч’]-[Щ’] изолированно, в слогах и в словах. 2.Закрепить умение различать зрительный образ букв Ч-Щ. 3.Проверить знание изученных букв и навык их чтения в слогах и словах.
	34	Согласные звуки [Б] и [Б’]. Буква Б.	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [Б] и [Б’], с понятиями «звонкий согласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «слог». 2.Закрепить зрительный образ буквы Б. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.
	35	Дифференциация звуков [Б], [Б’], [П] и [П’], Буквы П и Б	1. Учить дифференцировать согласные звуки [П], [Б], [П’], [Б’] по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. 2. Закрепить умение различать зрительный образ букв Б - П. 3.Проверить знание изученных букв и навык их чтения.
	36	Согласные звуки [Д] и [Д’]. Буква Д	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [Д] и [Д’], с понятиями «звонкий согласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «слог». 2.Закрепить зрительный образ буквы Д. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.

	37	Дифференциация звуков [Д], [Д’], [Т] и [Т’], Буквы Т и Д	1. Учить дифференцировать согласные звуки [Т], [Д], [Т’], [Д’] по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. 2. Закрепить умение различать зрительный образ букв Д - Т. 3.Проверить знание изученных букв и навык их чтения.
	38	Согласные звуки [С] и [С’]. Буква С	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [С] и [С’], с понятием «глухой согласный звук». Закреплять понятия «твёрдый и мягкий согласные звуки» 2.Закрепить зрительный образ буквы С. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.
	39	Согласный звук [Ц], буква Ц.	1.Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звука [Ц], со зрительным образом буквы Ц. 2. Закрепить понятия «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «слог». 3. Развивать фонематические процессы: умение выделять звук среди звуков, слогов, в словах. Чтение слогов и слов.
	40	Дифференциация звуков [С], [С’], [Ц] и [Ч’], Буквы С, Ц, Ч	1. Учить дифференцировать согласные звуки [С], [Ц], [С’], [Ч’] по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. 2. Закрепить умение различать зрительный образ букв С-Ц-Ч 3.Проверить знание изученных букв и навык их чтения.
март	41	Согласные звуки [Г] и [Г’]. Буква Г	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [Г] и [Г’], с понятиями «звонкий согласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «слог». 2.Закрепить зрительный образ буквы Г. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.
	42	Дифференциация звуков	1. Учить дифференцировать согласные звуки

		[К], [К’], [Г] и [Г’], Буквы К и Г	[К], [Г], [К’], [Г’] по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. 2. Закрепить умение различать зрительный образ букв Г - К. 3.Проверить знание изученных букв и навык их чтения.
	43	Согласные звуки [З] и [З’]. Буква З	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [З] и [З’], с понятиями «звонкий согласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «слог». 2.Закрепить зрительный образ буквы З. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.
	44	Дифференциация звуков [С], [С’], [З] и [З’], Буквы С и З	1. Учить дифференцировать согласные звуки [С], [З], [С’], [З’] по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. 2. Закрепить умение различать зрительный образ букв З - С.
	45	Согласный звук [Ш], буква Ш.	1.Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звука [Ш], со зрительным образом буквы Ш. 2. Закрепить понятия «глухой согласный звук», «твёрдый согласный звук», «слог». 3. Развивать фонематические процессы: умение выделять звук среди звуков, слогов, в словах. Чтение слогов и слов.
	46	Дифференциация звуков [С], [С’], [Ш] и [Щ’], Буквы С, Ш, Щ	1. Учить дифференцировать согласные звуки [С], [Ш], [С’], [Щ’] по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. 2. Закрепить умение различать зрительный образ букв С-Ш-Щ
	47	Согласный звук [Ж], буква Ж.	1.Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звука [Ж], со зрительным образом буквы Ж. 2. Закрепить понятия «звонкий согласный звук», «твёрдый согласный звук», «слог». 3. Развивать фонематические процессы: умение выделять звук среди звуков, слогов, в словах. Чтение слогов и слов.
	48	Согласные звуки [Ж]-[З].	1.Учить дифференцировать согласные звуки [Ж]-[З] изолированно, в слогах и в словах.

		Буквы Ж - З	2.Закрепить умение различать зрительный образ букв Ж-З. 3.Проверить знание изученных букв и навык их чтения в слогах и словах.
апрель	49	Согласные звуки [Ж]-[Ш]. Буквы Ж- Ш	1.Учить дифференцировать согласные звуки [Ш]-[Ж] изолированно, в слогах и в словах. 2.Закрепить умение различать зрительный образ букв Ш-Ж. 3.Проверить знание изученных букв и навык их чтения в слогах и словах.
	50	Согласные звуки [Р] и [Р’]. Буква Р	1. Познакомить с артикуляционными и акустическими характеристиками звуков [Р] и [Р’], с понятиями «звонкий согласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «слог». 2.Закрепить зрительный образ буквы Р. 3. Развивать умение выполнять звукобуквенный анализ слогов и коротких слов. умение ориентироваться на листе бумаги, читать слоги – прямые и обратные, слова с изученными буквами.
	51 52	Согласные звуки [Р]-[Л]. Буквы Р - Л	1.Учить дифференцировать согласные звуки [Р]-[Л] изолированно, в слогах и в словах. 2.Закрепить умение различать зрительный образ букв Р-Л. 3.Проверить знание изученных букв и навык их чтения в слогах и словах.
	53	Дифференциация звуков [Р], [Р’], [Л] и [Л’], Буквы Р и Л	1. Учить дифференцировать согласные звуки [Р], [Л], [Р’], [Л’] по способу образования и по твёрдости-мягкости. 2. Закрепить умение различать зрительный образ букв Р - Л.
	54	«Страна Азбука»	1.Закрепить навык звукобуквенного и звукослогового анализа слов. 2 .Закрепить графический образ букв. 3. Чтение слогов и слов разной сложности.
	55	«Страна Азбука». Алфавит	1. Закрепить графический образ букв и навык чтения слогов и слов. 2. Закрепить понятия «звуки» и «буквы»
	56	«Страна Азбука». Алфавит	1.Закрепить навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. 2.Закрепить графический образ букв и навык чтения слогов и слов. 3.Закрепить умение составлять предложения по опорным словам и схеме.

			4.Развивать фонематические процессы, память и внимание.
май	57	Закрепление изученного	1. Закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов. Составление звуковых схем слов. 2. Совершенствование навыков чтения слогов, слов различной сложности и предложений. 3. Развитие умения ориентироваться на листе, совершенствование графических навыков. 4. Развитие слухоречевой памяти, зрительно-пространственных представлений

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей	-Наблюдение, проведение итоговых тестов	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Октябрь 2026г. Май 2027г.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	**Формы работы (консультации, открытые мероприятия, мастер-класс и т.д.)**	**Тема**
X-2026 г.	родительское собрание	Ознакомление родителей с образовательными задачами по программе
XI-2026 г.		
XII-2026 г.	консультация	«Развитие фонематического слуха в играх»
I-2027 г.		
II-2027 г.	консультация	«Проведение звукового анализа слов»
III-2027г.		
IV-2027 г.	консультации	«Обучение грамоте дошкольников» (индивидуальные консультации
V-2027г.		

3. <u>Организационный раздел рабочей программы</u>.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Занятия – 2 раза в неделю в каждой группе	-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогом и сверстниками), дидактические игры, игры с правилами, игровые задания.	Подбор речевого материала осуществляется в соответствии с возможностями каждого ребенка (по результатам педагогического обследования)

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	**Продолжительность одного занятия**	**Количество занятий *в неделю***
Старшая Подготовительная	25 мин. 30 мин.	2 2

3.3. **Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма Контроля
		всего	теория	практика	
1	***Блок «Вводное занятие»***	1	-	1	Выполнение диагностических заданий
2	***Блок «Звук, буква, слово, предложение»***	2	1	1	Игра «Угадай-ка»
	Блок «Гласные звуки и буквы»				
3	Звук и буква А	1		1	Нахождение буквы А среди других букв на карточке
4	Звук и буква О	1		1	Нахождение буквы О среди других букв на карточке
5	Звук и буква У	1		1	Нахождение буквы У среди других букв на карточке
6	Звук и буква Э	1		1	Нахождение буквы Э среди других букв на карточке
7	Звук и буква И	1		1	Нахождение буквы И среди других букв на карточке
8	Звук и буква Ы	1		1	Нахождение буквы Ы среди других букв на карточке
9	Звуки И-Ы	1		1	Различение звуков И-Ы в словах

10	Контрольное занятие «Гласные звуки»	1		1	Чтение буквосочетаний из гласных букв
	Блок «Согласные звуки и буквы»				
11	Звуки М, М, буква М	2	1	1	Чтение буквосочетаний и слогов
12	Звуки Н, Н, буква Н	1		1	Чтение слогов и слов
13	Звуки П, П, буква П	1		1	Чтение слогов и слов
14	Звуки Т, Т. Буква Т	1		1	Чтение слогов и слов
15	Звуки К, К, буква К	1		1	Чтение слогов и слов
16	Звуки Х, Х, буква Х	1		1	Чтение слогов и слов
17	Контрольное занятие. Буквы К-Х	1		1	Игра «Назови и подчеркни»
18	Звуки Ф, Ф. буква Ф	1		1	Чтение слогов и слов
19	Звук Й. буква Й	1		1	Чтение слогов и слов
20	Звуки Л, Л, буква Л	1		1	Чтение слогов и слов
21	Буквы Й-Л	1		1	Игра «Назови и подчеркни»
22	Звуки В, В, буква В	1		1	Чтение слогов и слов
23	Буквы В-Ф	1		1	Игра «Назови и подчеркни»
24	Звук Ч, буква Ч	1		1	Чтение слогов и слов
25	Звук Щ, буква Щ	1		1	Чтение слогов и слов
26	Контрольное занятие. Буквы Ч-Щ	1		1	Игра «Назови и подчеркни»
27	Звуки Б, Б, буква Б	1		1	Чтение слогов и слов
28	Буквы Б - П	1		1	Игра «Назови и подчеркни»
29	Звуки Д, Д, буква Д	1		1	Чтение слогов и слов
30	Буквы Д - Т	1		1	Игра «Назови и подчеркни»
31	Звуки С, С, буква С	1		1	Чтение слогов и слов
32	Звук Ц, буква Ц	1		1	Чтение слогов и слов
33	Контрольное занятие. Буквы С- Ц - Ч	1		1	Игра «Назови и подчеркни»
34	Звуки Г, Г, буква Г	1		1	Чтение слогов и слов
35	Буквы К - Г	1		1	Игра «Назови и подчеркни»
36	Звуки З, З, буква З	1		1	Чтение слогов и слов
37	Буквы С - З	1		1	Игра «Назови и подчеркни»
38	Звук Ш, буква Ш	1		1	Чтение слогов и слов
39	Контрольное занятие. Буквы С – Ш - Щ	1		1	Игра «Назови и подчеркни»
40	Звук Ж, буква Ж	1		1	Чтение слогов и слов
41	Буквы З - Ж	1		1	Игра «Назови и подчеркни»
42	Буквы Ш - Ж	1		1	Игра «Назови и подчеркни»
43	Звуки Р, Р, буква Р	1		1	Чтение слогов и слов
44	Буквы Р - Л	3	1	2	Игра «Назови и подчеркни»

	Блок «Йотированные буквы»				
45	Буква Ё	1		1	Чтение слогов и слов
46	Буква Ю	1		1	Чтение слогов и слов
47	Буква Я	1		1	Чтение слогов и слов
48	Буква Е	1		1	Чтение слогов и слов
49	Контрольное занятие. Буквы Я – Ё – Ю – Е - Й	1		1	Игра «Назови и подчеркни»
50	***Блок «Итоговые занятия «Страна Азбука»***	3	1	2	Игры и упражнения
51	***Блок «Закрепление изученного. Совершенствование навыков чтения»***	8		8	Игры и упражнения. Чтение речевого материала различной степени сложности
52	***Итого:***	64	4	60	

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Дополнительная общеразвивающая программа	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
«Ступеньки к школе»	1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 год. 2. Бунеева Е.В., Бунеев Т.Р., Кислова Р.Н. Методические указания к программе «По дороге к азбуке» - М.: Баласс. 2014 год. 3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 год.
Педагогическая диагностика	Жукова О.С. Тесты для проверки речи и навыков чтения. СПб.: Астрель-СПб, 2011 год.