ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №97 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрена и принята	Утверждена
Протокол Педагогического совета ГБДОУ детский сад № 97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Заведующий ГБДОУ детский сад № 97 Красногвардейского района Санкт-Петербурга ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 3943BB1DDA80A4CD5B8C35F415C2D543 Владелец: Федорова Виктория Анатольевна Действителен: с 24.08.2026 до 17.11.2027 В.А. Федорова
№ 1 от 27.08.2026	Приказ № 41-ОД от 27.08.2026

Дополнительная общеразвивающая программа «ОчУмелки»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 4-7 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Михайлова Татьяна Григорьевна

Санкт-Петербург
2026

Содержание

I	**Концептуальный раздел**	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития учащихся	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Условия реализации Программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения учащимися Программы	6
II	**Содержательный раздел**	8
2.1	Перспективное планирование для учащихся от 3 до 4 лет	8
2.2	Перспективное планирование для учащихся от 4 до 5 лет	11
2.3	Перспективное планирование для учащихся от 5 до 6 лет	13
2.4	Перспективное планирование для учащихся от 6 до 7 лет	14
2.2	Принципы и подходы к формированию программы учащихся от 3 до 7 лет	17
III	**Организационный раздел**	18
3.1	Учебный план	18
3.2	Календарно-учебный график	18
3.3	Объём и сроки освоения Программы	19
3.4	Учебно-методический комплекс	20
3.5	Система контроля результативности обучения	21
3.6	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	22

I. Концептуальный раздел

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОчУмелки» - далее Программа, дошкольного образования разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ), Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- Постановление Главного врача Российской Федерации от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

1.1 Основные характеристики программы

Направленность: техническая

Актуальность: в нашем обществе, в настоящее время, нужны люди социально-активные, самостоятельные и творческие, способные к саморазвитию. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. Развитая мелкая моторика пальцев руки является одним из показателей интеллектуальности ребёнка.

Программа дополнена конструкторской деятельностью из бумаги. В процессе конструирования и моделирования из бумаги помимо развития мелкой моторики у ребёнка развивается пространственное воображение, художественный вкус и аккуратность. Конструкторская деятельность из бумаги учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделок, учит следовать устным инструкциям, а также стимулирует развитие памяти.

При конструировании из бумаги дети учатся различным приёмам работы, таким как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Работа с бумагой позволяет развить у детей способность работать руками, приучить к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развить глазомер. В процессе создания композиции у детей формируется чувство цвета, симметрии, представление о глубине пространства листа бумаги. Они учатся правильно располагать предметы на плоскости листа, устанавливать связь между предметами, расположенными в разных частях фона. Очень важный момент работы с бумагой – взаимосвязь занятий с самостоятельной творческой деятельностью детей.

Новизна программы: Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной "Конструирование в детском саду", "Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation". Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы, как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего.

Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончанию каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Адресат программы: дети дошкольного возраста – 3-7 лет.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- Развитие математических способностей — ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали.
- Развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается с взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.
- Коррекционная работа — оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.).
- Воспитательная работа — совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

Задачи:

Младший дошкольный возраст (3–4 года):

- учить различать и правильно называть детали Лего-конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т. д.);
- знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей, учить сравнивать предметы;
- создавать простейшую конструкцию по образцу и оговорённым условиям, например, забор для фермы, гараж для машинки;
- пополнять словарь новыми словосочетаниями: длинная (короткая), широкая (узкая) дорожка синего цвета;
- развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет):

- формировать знания о симметрии, пропорциях, понятии части и целого;
- учить конструированию с использованием Лего-карточек;
- запоминать и свободно использовать в речи названия Лего-деталей.

Старшая и подготовительная группы:

- стимулировать детское техническое творчество;
- обучать моделированию по чертежу и собственному замыслу;
- формировать умение самостоятельно решать технические задачи;
- обучить различным приёмам и техникам работы с бумагой;
- создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги, использовать готовые поделки в играх и драматизациях.
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

Программа «ОчУмелки» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 3-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в младшей группе не более 15 минут (дети 3-4 года)
- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)
- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)
- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

В течение года на освоение программных задач отводится 64 часов (два раз в неделю).

1.3. Условия реализации Программы

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 3-7 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детского сада № 97.

Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – 8-10 человек.

Условия набора и формирования групп - по желанию родителей.

Программа определяет необходимость в кадровом и материально-техническом обеспечении.

Формы реализации Программы в детском саду:

- Плановые занятия (10–15 минут в младшей группе, 20 минут в средней, 25–30 минут в старшей и подготовительной).
- Индивидуальная работа педагога в паре с ребёнком или с подгруппой детей (1 раз в неделю не более 40 минут):
  - подготовка ребёнка к конкурсу;
  - работа с одарёнными или отстающими детьми.
- Долгосрочные и краткосрочные проекты, участниками которых могут являться:
  - воспитатель;
  - дети и родители.
- Повседневное самостоятельное конструирование, строительная игра в свободное от плановых занятий время.
- Фестивали, конкурсы, викторины.
- Кружковая работа, которая проводится педагогами детского дошкольного учреждения.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Предметно-развивающая среда	1. *Строительные наборы и конструкторы:* - настольные; - напольные; - деревянные; - металлические; - пластмассовые (с разными способами крепления); 2. «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам; 3. Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.). 4. Бумага для складывания в технике "Оригами", ножницы, клей.
Демонстрационный материал	1. Наглядные пособия; 2. Цветные иллюстрации; 3. Фотографии; 4. Схемы; 5. Образцы; 6. Необходимая литература.

Техническая оснащенность	1. Магнитофон; 2. Фотоаппарат; 3.Диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы); 4. Компьютер; 5. Демонстрационная магнитная доска.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9) профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

1.4. Планируемые результаты

Планируемый результат младший дошкольный возраст 3-4 года
дети научатся:

- - сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- - использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- - строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- - конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- - сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- - располагать кирпичики, пластины вертикально;
- -правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет
дети научатся:

- - анализировать конструктивную и графическую модель;
- - создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- - правильно называть детали Лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- - возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- - обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- - преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- - изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; - использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- - преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- - анализировать образец постройки;
- - планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- - создавать постройки по рисунку, схеме;
- - работать коллективно;
- - соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- - создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- - создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет
дети научатся:

- - различать и называть детали конструктора;
- - конструировать по условиям заданным взрослым;
- - конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- - самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- - работать в паре, коллективе;
- - рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- - морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- - познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- - качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- - конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

II. Содержательный раздел.

2.1. Перспективное планирование во второй младшей группе (3-4)

Месяц	Тема недели	Цели
1	2	3
Октябрь	Знакомство с Лего-кабинетом	Познакомить с Лего-конструктором (кирпичик, лапка, клювик и т.д.). Объяснить правила поведения и безопасности в кабинете.
	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
Ноябрь	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца) Учить строить дом из лего-конструктора
	Разные домики	Закреплять умение строить домики
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать названия предметов
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение Строить из конструктора утят

Январь	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах Учить строить рыб из конструктора
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Февраль	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования. Повторять виды транспорта
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.
	Кораблик	Рассказать о водном транспорте. Развивать внимание, навыки конструирования.
	Подарок для папы (конструирование по замыслу)	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Подарок маме (конструирование по замыслу)	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенку.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.

Апрель	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учится строить космонавтов-человечков
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Май	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона.
	Вольер для тигров и львов	Учимся все вместе строить одну поделку
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учимся строить крокодила.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

2.2 Перспективное планирование в средней группе (4-5)

Месяц	Тема недели	Цели
1	2	3
Октябрь	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет
	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Весёлые утята	Разучивать стихотворения про утят Учить строить утят, используя различные детали
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика Аккуратно и крепко скреплять детали Лего-конструктора «Дупло»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Декабрь	Лесной домик	Учит строить дом Распределять детали Лего-конструктора правильно Развивать творческое воображение, навыки конструирования
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Дед Мороз и Ёлочка	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.
	Конструирование по замыслу «Новогодняя игрушка»	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Январь	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук
	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали Лего-конструктора
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество.

		Учить доводить начатое дело до конца
	Мельница	Учить строить мельницу Развивать воображение, фантазию
Февраль	Знакомство со светофором	Учить сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из Лего-конструктора
	Подарок папе Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Март	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных
	Слон	Учить строить слона Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета
	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
	Корабли	Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек
	Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину Развивать творчество и логическое мышление Учить понимать нужность профессии
	Самолёт	Рассказать о профессии лётчика Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки.

		Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

2.3 Перспективное планирование в старшей группе (5-6)

Месяц	Тема недели	Цели
1	2	3
Октябрь		
	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины
	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями : «водный, речной, морской транспорт».
	Пароход	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
	Слон	Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.
	Елка	Учимся строить более сложный вариант елочки с игрушками
	Конструирование по замыслу Новогодняя игрушка	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования
	Дети	Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке
	Дом фермера	Учить находить материал для постройки
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Февраль	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.
	Конструирование по замыслу Подарок папе	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	Весенние цветы	Учимся строить цветы. Песни и стихи о маме
	Конструирование по замыслу Подарок маме	Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Женские профессии	Вспоминаем женские профессии. Пробуем смастерить человечков, женских профессий
	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу
Апрель	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.
	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.
	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.
	Речные рыбки	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

2.4. Перспективное планирование в подготовительной группе (6-7)

Месяц	Тема	Цели
1	2	3
Октябрь	Работа с бумагой "Ровный уголок"	Закрепляем навык элементарных приемов складывания из бумаги (ровный уголок). Учимся технике разглаживания ровных сгибов.
	"День почты" Треугольный конверт (оригами)	Закреплять умение складывать заготовку по показу и образцу. Выполнить изделие из бумаги - конверт. тренируем умение делать ровные и аккуратные сгибы.

	Кошелёк (оригами)	Закрепляем полученные знания складывания по схеме. Выполнить изделие из бумаги - кошелёк.
	Конструирование из LEGO конструктора по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Квадрат	Научить приему складывания - квадрат. Работа с ножницами и бумагой.
	Мороженое (оригами)	Закрепляем навык делать из бумаги ровный квадрат. Выполнить изделие - мороженое. Развиваем фантазию и эстетический вкус .
	Воздушный змей (оригами)	Учить складывать изделие по схеме. Дополнять поделку деталями, завершая образ. Развивать память. Внимание.
	Конструирование из LEGO конструктора по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Снежинка (оригами)	Выполнение изделия - снежинка, состоящее из нескольких одинаковых заготовок. Тренируемся в счете. Продолжаем отрабатывать навык аккуратного складывания из бумаги.
	Ёлочка "Новогодняя открытка" (оригами)	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о наступающем празднике. Формировать интерес к ручному труду. Выполнить изделие - ёлочка, из нескольких заготовок. Развитие мышления и творческих способностей.
	Ёлочная игрушка "Конфетка" (оригами)	Новогодние традиции в семье. Изготовление изделия по схеме.
	Ёлочная игрушка "Ангел" (оригами)	Учить складывать из бумаги "гармошку". Тренируем глазомер, четкость линий сгиба. Учимся собирать фигурку из нескольких частей.
Январь	Книжка (оригами)	Закрепляем навык складывать из квадрата прямоугольник. Собирать изделие из нескольких частей путём наложения фигур друг на друга так, чтоб совпадали края заготовок. Развиваем аккуратность при выполнении работ.
	Закладка для книги (оригами)	Развитие творческих способностей. Побуждаем детей проявлять находчивость при выборе цвета и материалов (разные виды бумаги) для своего изделия.
	Саночки (лего)	Учить строить саночки по памяти. Развивать фантазию и воображение, тренировать навыки конструирования.
	Конструирование из LEGO конструктора по замыслу	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения. Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования. Постройка елки или елочной игрушки.
Февраль	Транспорт (лего)	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память.
	Светофор (лего)	Закреплять знания о светофоре.
	Танк (оригами)	Закрепляем умения складывать из бумаги. Готовое изделие дополнять деталями завершая образ.

	Подарок папе	
	Конструирование из LEGO конструктора по замыслу Подарок папе	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
Март	Конструирование из LEGO конструктора по замыслу Подарок маме	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
	Сумочка (оригами) Подарок маме	Выполнить изделие из заготовки круглой формы путём складывания по образцу. Завершение образа добавлением декоративных элементов.
	Цветы в вазе (оригами)	Продолжаем работу с квадратом: сгибать его по диагонали, загибать углы треугольника под разными углами. Формировать художественный вкус, развивать творчество, воображение, чувство восприятия красоты.
	Конструирование из LEGO конструктора по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
Апрель	Ракета (оригами)	Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить складывать из бумаги ракеты.
	Космический корабль (лего)	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.
	Луноход (лего)	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.
	Конструирование из LEGO конструктора по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
Май	Березка (декор к 9 мая)	Закрепляем полученные знания, умения и навыки. Работа с ножницами. Сложное вырезание из бумаги по кругу. Выполнение объемной аппликации с добавлением декоративных элементов.
	Зонтик (оригами)	Познакомить с приёмами изготовления деталей круглой формы. Изготовления сложной объемной поделки с добавлением элементов из бросового материала. Развивать фантазию, воображение.
	Стаканчик с шариком (оригами)	Сложить из бумаги изделие, которое можно будет использовать для игр, для развития ловкости и координации.
	Конструирование из LEGO конструктора по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.

2.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Направленность программы. Программа имеет научно – техническое направление.
На занятиях используются **три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.**
-Конструирование *по образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).
-При конструировании *по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).
-Конструирование *по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.
Для обучения детей конструированию из LEGO конструктора или бумаги используются разнообразные **методы и приемы.**

Методы	**Приёмы**
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых п*о*строек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Основные формы работы:
-Непосредственно – образовательная деятельность,
-Игровая деятельность.
-Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.
Основные приёмы работы:
- беседа, наблюдение, рассматривание
-ролевая игра,
-дидактическая игра,

-задание по образцу (с использованием инструкции),
-задание по условиям
- викторина, проектная деятельность.

Решение поставленных задач разделов Программы предусмотрено на занятиях согласно учебного плана, в котором отражены названия тем, количество теоретических и практических часов, а также учтены формы контроля.

II. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей.

№ п\п	Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность занятия
		неделя	месяц	год	
1	Группа детей от 3 до 4 лет	1	8	64	15 мин
2	Группа детей от 4 до 5 лет	1	8	64	20 мин
3	Группа детей от 5 до 6 лет	1	8	64	25 мин
4	Группа детей от 6 до 7 лет	1	8	64	30 мин

Учебный план

Программой предусмотрен учебный план, в котором отражены названия тем, количество теоретических и практических часов, а также учтены формы контроля.

1.2.Календарный учебный график

Программа в условиях дополнительного образования детей в ГБДОУ № 97 ориентирована на развитие способностей детей дошкольного возраста и рассчитана на 1 год с учётом календарного учебного графика.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Октябрь	Май	32	64	2 занятия в неделю

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

3.3. Объём и сроки освоения Программы

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

При проектировании дополнительной общеобразовательной программы учитывались требования к уровню ее освоения согласно требованиям, к уровню освоения программы.

Требования к уровню освоения Программы

уровень	**показатели**		**целеполагание**	**требования к**
освоения программы	**срок реализации**	**максимальный объем программы (в год)**		**результативности освоения программы**
Общекультурный	1год	до 144 часов	1. Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся. 2. Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. 3. Развитие художественных способностей детей и формирование эстетической картины мира.	- Освоение прогнозируемых результатов программы. - Проведение итогового занятия.

3.4. Учебно-методический комплекс

Для реализации Программы используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

Программа	Технологии и методические пособия
1. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2012.	2. Куцакова Л.В. Занятия дошкольников по конструированию и ручному труду- М.: Издательство «Совершенство», 1999.
3. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.	4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
	5. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольников. Пособие для воспитателя, М., «Просвещение»,1973.
	6. Ступак Е.А. Оригами.Игры и конкурсы, М.:Айрис-пресс, 2009.
	7.ДолженкоГ.И. 100 оригами - Ярославль: Академия развития: академия Холдинг,2004.

3.5. Система контроля результативности обучения

Система контроля результативности обучения представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система контроля результативности обучения, направлена в первую очередь на оценивание условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

 педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

 открытые занятия.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Оценивание качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания качества образовательной деятельности для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
– разнообразием вариантов образовательной среды.
Оценка результатов освоения программы необходима для:
-выявления начального уровня развития способностей ребенка, состояния его эмоциональной сферы;
-прослеживания динамики развития;
-проектирования и индивидуальной работы;
-оценки эффекта педагогического воздействия;
-прослеживания динамики развития;
-проектирования и индивидуальной работы;
-оценки эффекта педагогического воздействия

Анализ данных, полученных в результате диагностики детей группы, позволит определить фактический уровень развития каждого ребенка, своевременно отследить отклонения в развитии или поведении малыша и общими усилиями с родителями скорректировать коррекционно-развивающие воздействия, опираясь на зону ближайшего развития, не забегая вперед (что может вызвать у детей перенапряжение, потерю интереса к какой-либо деятельности), и не пропуская ни одну ступень в развитии.

Оценочная карта

Высокий уровень – 2 балла, средний уровень – 1 балл, низкий уровень – 0 баллов.

0-10 баллов - очень низкий уровень развития способностей

10-25 баллов – средний уровень

25 – 38 баллов - высокий уровень

Сведения о ребенке ФИО ДатарожденияВозраст	Моторика		Восприятие			Пространственныепре доставления.		Мышление			Запоминание	Общий запас знаний и представлений	Игровая деятельность. Уровень развития игры		Состояние речевой деятельности					
	Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей ребенка	Подвижность рук и моторика пальцев	Практическая ориентировка на величины, наличие соотносящих действий	Зрительное восприятия предметных картинок	Целостное восприятие предмета	Части тела и лицаОриентировкавпомещении		Наглядно-действенное мышление	Умение анализировать образец, действовать по подражанию, показу	Элементарные математические представления					Понимание речиСостояниеречевого аппарата	Наличие фразовой речи и ее характеристика	Сформированность грамматического строя речи	Сформированность фонетической стороны речи	**Итого**	
Начало года																				
Конец года																				

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В дальнейшем планируется работа с обогащением дидактических игр и пособий.

Будет продолжаться просветительская работа для детей и родителей с помощью интернет ресурсов. Также запланировано изготовление специальных пособий и плакатов для занятий.

Научно-методическое *(технологическое)* сопровождение образовательного процесса необходимо для достижения целей.